

16.02.2023 г. в МБОУ СОШ с. Нечаевка состоялся семинар-практикум по теме «Школьная неуспешность: профилактика, диагностика, преодоление».

Присутствовали: заведующий методической службой Управления образованием Бочкарева Л.А., педагог – психолог Шилов А.А., педагогический коллектив МБОУ СОШ с. Нечаевка

Цель: организации работы с неуспевающими учащимися.

Задачи семинара:

- Проанализировать причины неуспешности учащихся.
- Определить пути преодоления трудностей.
- Выявить ключевые моменты в организации учебного процесса со слабоуспевающими учащимися.
- Показать взаимосвязь психологических, педагогических, методических условий решения проблемы с неуспевающими учащимися.
- Повышение профессиональной компетентности педагогов в области работы с этой группой учащихся.

Вопросы:

- Понятие школьной неуспешности.

- Причины школьной неуспешности. Внешние (социальные, несовершенство организации учебного процесса и т.п.) и внутренние причины (дефекты здоровья школьников, снижение интеллекта обучающихся, отсутствие мотивации к учебе и т.п.).

- Обмен опытом использования методов и приёмов, прививающими потребность у учащихся к учёбе. Развитие мотивации через урочную и внеурочную деятельность.

- Обмен опытом по организации работы с неуспевающими учащимися.

- Рекомендации учителям – предметникам по работе с детьми со школьной неуспешностью.

- Методические рекомендации по преодолению причин неуспеваемости, развития интереса к учению:

1. Учителям школы в плане каждой темы или раздела программы определять перед учащимися учебную задачу, точно указав, что они должны иметь и уметь в процессе изучения данной темы. Желательно этот перечень знаний и умений вывешивать в классе или дать каждому ученику для повседневного пользования.

2. Приступая к изучению какого-либо вопроса, понятия, создать проблемную ситуацию, показывающую необходимость и раскрывающую сущность предстоящего изучения. Дальнейшее изучение следует проводить как последовательное разрешение этой проблемной ситуации.

3. Основу обучения должна составлять учебная деятельность самих учащихся. Поэтому главной задачей учителя считать организацию и руководство этой деятельностью и не подменять деятельность учащихся своей собственной.

4. Контроль и учет работы учащихся должны быть направлены главным образом на воспитание у них положительной мотивации учебной деятельности, правильной самооценки и ответственности перед коллективом.

5. На основе текущего тематического учета организовать индивидуальное коррекционное обучение учащихся для восполнения обнаруженных пробелов путем определения учащимся индивидуальных заданий к конкретному сроку с последующей проверкой их выполнения.

6. Оценивание деятельности учащихся должно быть главным образом качественным в форме развернутой характеристики успехов и неудач учащихся и лишь затем - в форме отметки.

7. К работе по оценке учебной работы учащихся надо привлекать самих учащихся, приобщать их к самооценке, с коллективным обсуждением и обоснованием.

8. При организации учебной работы в классе и дома использовать формы коллективно-распределительной деятельности учащихся, организуя для этого различные временные микроколлективы.

9. Практиковать при этом дифференциацию форм и видов заданий и коллективную ответственность учащихся за их выполнение.

10. Каждому учителю школы постоянно выявлять наличие пробелов в знаниях и умениях учащихся, устанавливать, что мешает успешному усвоению новых понятий, теорий, а также осуществлению необходимых практических действий, выявлять наличие пробелов в навыках организации учебного труда, которые снижают темпы и эффективность учебной деятельности, и принимать меры по ликвидации этих недостатков.

- Система мер по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью предупреждения неуспеваемости школьников:

1. организация профилактики типичных причин неуспеваемости, присущих определенным возрастным группам;

2. проектирование тематики педагогических советов, заседаний методических советов, объединений по вопросам, связанным с предупреждением неуспеваемости учащихся;
3. выявление специфических для школы причин отставания учащихся, организация профилактической работы;
4. обеспечение единства действий всего педагогического коллектива по предупреждению неуспеваемости школьников и повышению уровня их воспитанности, обращая внимание на достижение единства обучения и воспитания, установление межпредметных связей в обучении, координацию действий педагогов с учениками, активом, родителями и общественностью по месту жительства детей и др.;
5. организация ознакомления с учебными возможностями будущих первоклассников и проведение в необходимых случаях специальных корректирующих занятий;
6. определение проблем в работе учителей, улучшение практики самоанализа учителями своей деятельности и их последующего самообразования;
7. организация контроля над реализацией системы мер по предупреждению эпизодической и устойчивой неуспеваемости, осуществление специального контроля над работой с наиболее «трудными» школьниками, строгого учета результатов этой работы;
8. обобщение и пропаганда передового опыта работы по предупреждению неуспеваемости.