Круглый стол «Организация наставничества, проблемы и их решение»

Цель «круглого стола»:

- представление и обсуждение имеющегося опыта наставничества по направлению «педагог- педагог»;

- презентация алгоритма внедрения методологии наставничества по модели «педагог- педагог»;

Задачи «Круглого стола»:

- создать условия для профессиональной адаптации молодых учителей в коллективе;

- выявить затруднения в профессиональной практике и принять меры по их предупреждению в дальнейшей работе;

- обеспечить постепенное вовлечение молодых учителей во все сферы школьной жизни;

- включить учителей в самообразовательную и исследовательскую деятельность, развивать профессиональное мышление и готовность к инновационным преобразованиям;

- способствовать формированию вовлечения молодых педагогов во внеурочную деятельность учащихся, развитие индивидуальности молодого учителя.

Рассматриваемые вопросы:

- обязанности педагога – наставника;

- составление технологической карты этапов деятельности педагога – наставника;

- особенности организации «адаптивного периода»;

- особенности организации «проектировочного этапа»;

- особенности организации «рефлексивного этапа».

Методические рекомендации:

В ходе «адаптивного этапа» наставниками должно быть организовано диагностическое сопровождение методической работы с молодыми учителями. Для определения направлений методической работы и ее содержания в ходе диагностики выявляются проблемы, которые испытывает молодой учитель в начале своей профессиональной деятельности. Кроме этого, наставник может обеспечить поддержку молодым педагогам в области: практического и теоретического освоения основ педагогической деятельности (подготовка, проведение и анализ урока; формы, методы и приемы обучения; основы управления уроком и др.); разработки программы собственного профессионального роста; выбора приоритетной методической темы для самообразования; подготовки к первичному повышению квалификации; освоения инновационных тенденций в отечественной педагогике и образовании; подготовки к предстоящей процедуре аттестации.

На «проектировочном» этапе целесообразно составить перспективный план развития подопечного. Наставникам необходимо понимать, что подопнчный знает или не знает, умеет или не умеет делать. На основе

ответов молодого специалиста наставник сможет распределить ресурсы и выбрать соответствующие стратегии адресного развития подопечного.

Основной частью реализации плана развития молодого специалиста является помощь в составлении уроков. Педагогу-наставнику необходимо не только давать советы по составлению плана урока, но и регулярно приходить на занятия и следить за тем, как его рекомендации выполняются, отмечая динамику развития молодого специалиста. Только при соблюдении этих условий наставник будет уверен, что он может мотивировать и развивать своих подопечных.

В развитии рефлексии молодого учителя педагог – наставник должен довести своих подопечных до уровня, когда в наставнике больше не будет необходимости, то есть устранить зависимость молодого специалиста от наставника и содействовать становлению подопечного как самостоятельного учителя.