

«Утверждаю»

Начальник Управления образованием
администрации Мокшанского района
Т.Е.Калитурина

**Программа
работы по профилактике
правонарушений среди
несовершеннолетних**

Содержание

| | |
|---|----|
| Введение: пояснительная записка..... | 3 |
| Цель и задачи..... | 4 |
| Обоснование программы..... | 4 |
| Наиболее важные аспекты Программы..... | 7 |
| Борьба с пропусками занятий без уважительной причины | 8 |
| Пропаганда здорового образа жизни, правовое воспитание..... | 9 |
| Профилактика наркомании и токсикомании..... | 10 |
| Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации..... | 11 |
| Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении | 12 |
| Проведение индивидуальной воспитательной работы..... | 14 |
| Предполагаемый результат..... | 25 |

Введение: пояснительная записка

Программа по профилактике безнадзорности и правонарушениям среди несовершеннолетних направлена на совместную деятельность как обучающихся, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, так и обучающихся, легко адаптирующихся в социуме, лидеров в любых делах, что позволяет предоставить одинаковые возможности вовлечения всех учащихся в учебно-воспитательный процесс.

Изменения социально-экономической ситуации в России, произошедшие за последние десятилетия, привели к негативным последствиям в различных сферах жизни, которые отразились на процессах социализации подростков. Растет тревога родителей и учителей по поводу отсутствия у современных подростков множества желаемых свойств - чувства ответственности, уважения к старшим, чувства сопереживания, жизненных целей, приемлемых правил поведения, положительного эмоционального контакта с окружением; нередко наблюдается утрата чувства контроля над ситуацией, беспомощность, проявляющаяся в неспособности противостоять сложным жизненным ситуациям.

Растет количество номинальных подростковых и молодежных общественных организаций, живущих по принципу так называемой «двойной морали»: лишь демонстрирующих фиктивную активность и фальшивую гражданскую позицию, в расчете на социальные и статусные выгоды и блага.

Цель: формирование основ комплексного решения проблем профилактики правонарушений несовершеннолетних обучающихся, их социальной реабилитации в современном обществе. Добиться снижения уровня правонарушений среди учащихся школы путем проведения мероприятий воспитательно-нравственного содержания. Расширить кругозор учащихся по вопросам правовой культуры.

Задачи:

1. Создание условий для проявления учащимися нравственных и правовых знаний, умений, развивать потребность в совершении нравственно оправданных поступков.
2. Формирование у учащихся потребности в здоровом образе жизни путем воспитания умения противостоять вредным привычкам.
3. Воспитание у учащихся нравственных качеств личности посредством развития индивидуальных интересов и способностей.
4. Организация эффективного взаимодействия всех воспитательно-образовательных структур (школы, семьи, психологического центра, ПДН) в работе с подростками «группы риска»
5. Обеспечение социальной защиты детей и подростков.

Обоснование программы

В Законе РФ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» понятие «Профилактика» определяется как система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально-опасном положении.

Следовательно, для успешного выполнения задач, лежащих в основе профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, необходимо, прежде всего, выявить и проанализировать основные причины и условия, которые способствуют антиобщественным, противоправным действиям подростков, дают мотивацию асоциального поведения, с целью последующего поиска методов и средств их устранения и способов противодействия.

Падение авторитета семьи, распространение алкоголизма и наркомании, трудное материальное положение, миграция населения, препятствуют развитию личностных, волевых качеств ребенка, а отсутствие должного внимания со стороны взрослых приводит к асоциальному поведению. Подростков и молодежь успешно используют в своих целях криминальные структуры, лидеры националистических движений и экстремистки настроенных организаций и группировок, служители религиозных сект. Как следствие этого, происходит изменение системы ценностей и критериев социальной справедливости, нарушение системы адаптации подростков и молодежи в обществе.

Поэтому, именно образовательные учреждения, должны взять на себя основную ответственность за воспитание подрастающего поколения и принять необходимые меры для формирования здорового образа жизни, законопослушного поведения, предотвращения правонарушений среди обучающихся и реабилитации подростков с девиантным и деликвентным поведением.

Согласно Закону №120-ФЗ, в компетенцию образовательных учреждений входят следующие задачи:

- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним, имеющим отклонения в развитии или поведении либо проблемы в обучении;
- выявление несовершеннолетних, находящихся в социально-опасном положении или систематически пропускающих по неуважительным причинам занятия, принятие мер по их воспитанию и получению ими основного общего образования;
- выявление семей, находящихся в социально-опасном положении;

- осуществление мер по реализации программ и методик, направленных на законопослушное поведение.

Несовершеннолетний, находящийся в социально-опасном положении, - лицо в возрасте до 18 лет, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушения или антиобщественные действия.

Семья, находящаяся в социально-опасном положении, – семья, имеющая детей, находящихся в социально-опасном положении, а также семья, где родители или законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение, либо жестоко обращаются с ними.

Программа должна способствовать укреплению взаимосвязи и взаимодействия администрации, педагогов, родителей, общественности школы и других субъектов системы профилактики.

Наиболее важным в организации профилактической работы в образовательной организации является убеждение всего педагогического коллектива в необходимости этой деятельности, отказе от прежних поведенческих традиций, декларативной формы общения с родителями и обучающимися; ориентации на то, что ребенок в этом процессе – активный участник, а не пассивный объект образовательной деятельности. Необходимо, чтобы не только специалисты (социальный педагог), но и весь коллектив участвовал в воспитательном процессе и был задействован в Программе «Профилактики правонарушений». Применение творческих подходов в этой работе, личной заинтересованности в том, чтобы из воспитанников, обучающихся, их родителей (законных представителей) сделать равноправных партнеров образовательного процесса, опора на

ученическое самоуправление, родительскую общественность, взаимодействие с другими органами и учреждениями системы профилактики будут способствовать успеху в этой работе.

Рассматривая характеристику социума, который оказывает огромное влияние на становление и развитие личности, мы выявили обострение проблемы социальной дезадаптации подростков. В условиях, когда большинство семей озабочено решением проблем экономического, а порой и физического выживания, усилилась тенденция самоустранения многих родителей от решения вопросов воспитания и личностного развития ребёнка. Из года в год растёт количество детей, совершивших преступление.

Наиболее важные аспекты Программы

«Профилактика правонарушений»:

1. Ликвидация пробелов в знаниях учащихся является важным компонентом в системе ранней профилактики правонарушений, наркомании и формировании здорового образа жизни.

Ежедневный контроль за успеваемостью со стороны куратора и родителей позволяют своевременно принять меры к ликвидации пробелов в знаниях путем проведения дополнительных занятий и индивидуальной работы с такими учащимися, организовать помощь отстающим как педагогом-предметником, так и успевающими учениками.

Если учащийся по каким-либо причинам не усвоил часть учебной программы, у него появляется психологический дискомфорт, оттого, что он не усваивает дальнейшего материала, ощущает себя ненужным на уроке, ему скучно, и он ищет понимание у дворовых ребят, «друзей с улицы». В конечном итоге, он может стать добычей преступной среды.

2. Борьба с пропусками занятий без уважительной причины является вторым важным звеном в воспитательной и учебной работе, обеспечивающим успешную профилактику правонарушений.

Необходимо учитывать, что у ученика, прогулявшего хотя бы один день занятий, если не принять к нему своевременных мер, появляется чувство безнаказанности, которое подтолкнет его на повторные прогулы и в конечном итоге превратит в злого прогульщика. Он станет проводить время в игротеках, на рынках, вокзалах. В погоне за легким заработком он может приобщиться к бродяжничеству и попрошайничеству. Такого подростка легко вовлечь в наркоманию и преступную деятельность. По этой причине борьба с прогулами должна быть включена в общешкольную Программу профилактики правонарушений. Кураторы должны установить ежедневный контроль за посещаемостью занятий. В случае пропуска занятий учеником необходимо выяснять у родителей причину отсутствия. Следует установить совместный контроль со стороны родителей и педагогов за поведением «прогульщика».

Когда прогулы носят систематический характер, необходимо подключение работников милиции и Комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, принятие мер к родителям, не выполняющим своих обязанностей, которые не обеспечивают контроль за обучением и воспитанием ребенка. Своевременное принятие мер и обсуждение на заседаниях Комиссии, в подавляющем большинстве случаев дает положительные результаты.

3. Пропаганда здорового образа жизни должна исходить из потребностей детей и их естественного природного потенциала. Исследования ученых показали, что современные дети испытывают:

-потребность в знаниях о здоровье и здоровом образе жизни;

- озабоченность перспективой, как своего здоровья, здоровья своих близких, своих будущих детей, так и здоровья всех людей России;
- потребность в действиях по сохранению и укреплению здоровья;
- готовность к этим действиям и желание реализовать свои идеи по сохранению здоровья и продлению человеческой жизни.

Поэтому к программе формирования здорового образа жизни, профилактике вредных привычек надо привлекать не только специалистов (медиков, наркологов, психологов, экологов, спортсменов), но и широко использовать юношеский потенциал, озабоченность перспективой своего будущего здоровья и организовать самих обучающихся на реализацию этой программы.

4. Правовое воспитание. Широкая пропаганда среди учащихся, их родителей (законных представителей) правовых знаний – необходимое звено в профилактике асоциального поведения. Проведение бесед, лекций, разъяснительной работы о видах ответственности за те или иные противоправные поступки, характерные для подростковой среды виды преступлений, понятий об административной, гражданско-правовой, уголовной ответственности несовершеннолетних и их родителей дают мотивацию на ответственность за свои действия. Целесообразно акцентировать внимание учащихся не только на карательных, наказуемых, но и защитных функциях правовых норм, широко используя примеры из практики правоохранительных органов, средств СМИ, ставя учащегося «в положение жертвы». Следует информировать об административной и уголовной ответственности взрослых лиц за вовлечение несовершеннолетних в противоправные действия, пьянство, наркоманию, особенно родителей (лиц их заменяющих), материальной ответственности за ущерб, причиненный их детьми. К такой работе целесообразно привлекать сотрудников правоохранительных органов, приглашать для проведения лекций

правоведов, психологов и других специалистов, имеющих опыт работы с преступностью несовершеннолетних. В каждом образовательном учреждении необходимо создать стенды «Права и ответственность несовершеннолетних».

5. Профилактика наркомании и токсикомании.

В общеобразовательных организациях Мошанского района необходимо планировать и проводить работу по ранней профилактике наркомании и токсикомании. Следует консолидировать усилия в этом направлении с органами милиции и здравоохранения, родительской общественностью.

В беседы с подростками о вреде наркомании будут включены интересные жизненные примеры, раскрывающие пагубные последствия для здоровья. Их можно найти в периодических изданиях, газетных статьях и очерках. Такую подборку информационного материала следует поручить ответственной зав. библиотекой, которая, в свою очередь, обеспечит информацией педагогов.

В библиотеке следует организовать специальный стенд с брошюрами, журналами и другим информационным материалом по профилактике наркомании.

Одним из направлений антинаркотической пропаганды в школе является предостережение обучающихся путем демонстрации страшных последствий употребления наркотиков: показов ярких и наглядных фильмов.

Необходимо информировать родителей о широком распространении наркотиков в подростковой среде, подготовить и раздать родителям «памятки» о проявлениях наркомании у подростков и оказании им своевременной помощи. Полезно создать группы родителей (из числа работников здравоохранения, правоохранительных органов и т.д.) по предупреждению проникновения наркотиков в школу.

6. Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистские организации.

В общеобразовательных организациях Мошанского района необходимо проводить работу по предупреждению вовлечения учащихся в экстремистки настроенные организации и группировки. К участию в массовых беспорядках, хулиганских проявлениях во время проведения спортивных мероприятий, распространению литературы, пропагандирующей межнациональную, межрелигиозную рознь, идеи фашизма все чаще стали привлекаться учащиеся старших классов.

Педагогическому коллективу надлежит проводить работу в этом направлении совместно с органами внутренних дел, родительской общественности, общественных организаций:

- работа направленная на формирования у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучение культурному диалогу.
- работа по раскрытию сущности и деятельности экстремистских организаций и групп, религиозных сект.
- создание консультационного пункта для обучающихся и родителей с привлечением психологов, социальных педагогов, инспекторов подразделений по делам несовершеннолетних по правовым вопросам и разрешению конфликтных ситуаций в семье и школе.

7. Работа по выявлению учащихся и семей, находящихся в социально-опасном положении.

Работа должна строиться планомерно в каждой школе. В выявлении такой категории детей и родителей должен участвовать весь педагогический коллектив школы. При выявлении негативных фактов педагоги информируют Совет профилактики школы. Социальные педагоги, кураторы знакомятся с жилищными условиями обучающихся, в домашней обстановке проводят беседы с родителями, взрослыми членами семьи, составляют акты

обследования жилищных условий, выясняют положение ребенка в семье, его взаимоотношения с родителями. Целесообразно некоторые посещения проводить с сотрудниками ПДН органов внутренних дел («ОВД»), особенно в семьи, состоящие на учете в ОВД, или замеченные в злоупотреблениях алкоголем, наркотиками, нерадивом отношении к детям.

При выявлении конфликтов между родителями и детьми, проблем в семейном воспитании, работу рекомендуется проводить одновременно с родителями и детьми. Зачастую к такой работе следует привлекать специалиста по социальной защите, иногда, при наличии признаков детской токсикомании и наркомании, психиатра- нарколога. Полезно использовать опыт работы психолого-педагогических центров для нормализации отношений в конфликтных семьях.

Наиболее трудной задачей является обучение родителей правильному способу общения с «трудными детьми», учету особенности детей и анализу причины их поведения.

Важными направлениями в этой работе являются:

- установление доверительных отношений между родителем и специалистом (классный руководитель, социальный педагог);
- разъяснение родителям основ межлических отношений с целью понимания ими причин негативных проявлений в поведении ребенка: гнев, агрессия, обида, страх и т.д., для осознания ими того, что истинная причина деструктивных переживаний может лежать глубже внешних проявлений. Поэтому за каждым негативным действием или случаями активного протеста в поведении следует искать нереализованную потребность;
- формирование у родителей правильного отношения к самооценке или чувству самоценности ребенка, т.к. с коррекции этого чувства должна начинаться любая помощь, как ребенку, так и семье с «трудным» ребенком.

Ведущим правилом является необходимость внимания к успехам ребенка и его потребность в признании. Только в этих условиях формируется устойчивая личностная установка и ее активность;

- установка, направленная на формировании у родителей чувства уверенности в себе, в решении возникающих проблем в воспитании.

Целесообразно начинать работу с родителями с обсуждения опыта и практики здоровой семьи, а не с отрицательных примеров асоциальной семьи, строить примерный психологический портрет «Хорошего родителя».

Далее необходимо разъяснять, что дети, подвергающиеся насилию, злоупотреблению в осуждении их проступков, наказаниях, запретах, пренебрежению, отсутствию должного внимания к их потребностям представляют широкое разнообразие у них проблем и вариантов в отставании в развитии, а в будущем возникают поведенческие расстройства, связанными с асоциальными личностями.

Работу с семьями, находящимися в социально-опасном положении, необходимо строить в тесном контакте с Комиссиями по делам несовершеннолетних, инспекторами ОВД, органами социальной защиты, специалистами-психологами, сотрудниками центров социально-психологической помощи, органами опеки и попечительства, родительской общественностью, и другими общественными организациями.

8. Проведение индивидуальной воспитательной работы.

Одним из важнейших направлений профилактической школьной деятельности является выявление, постановка на внутришкольный контроль обучающихся с асоциальным поведением и разработка для них индивидуальной воспитательно-образовательной программы. Такая работа проводится в отношении следующих несовершеннолетних:

-бездзорных или беспризорных;

- занимающихся бродяжничеством или попрошайничеством;
- употребляющих наркотические средства, психотропные или одурманивающие вещества без назначения врача;
- совершивших правонарушение, повлекшее применение меры административного взыскания, либо совершивших его до достижения возраста с которого наступает такая ответственность;
- освобожденных от уголовной ответственности вследствие акта амнистии или в связи с изменением обстановки, либо в случаях, когда установлено, что исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто путем принудительных мер воспитательного воздействия;
- не подлежащих уголовной ответственности в связи с не достижением возраста, с которого она наступает, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством;
- обвиняемых или подозреваемых, в отношении которых избраны меры пресечения, не связанные с заключением под стражу;
- условно-досрочно освобожденных от наказания вследствие акта об амнистии или в связи с помилованием;
- освобожденных из учреждений уголовно-исправительной системы или вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа;
- осужденных за совершение преступлений небольшой или средней тяжести и освобожденных судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия;
- осужденных условно или к мерам наказания, не связанным с лишением свободы.

Индивидуальная профилактическая работа может проводиться с родителями (законными представителями) несовершеннолетних, если они не исполняют своих обязанностей по их воспитанию, обучению или содержанию или отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними. В случае необходимости предупреждения правонарушений либо для оказания социальной помощи или реабилитации индивидуальная профилактическая работа может проводиться с несовершеннолетними, которые не указаны в выше приведенных пунктах и только с согласия руководителя учреждения системы профилактики. Социально-педагогическая реабилитация заключается в преодолении школьных и семейных репрессий в отношении запущенных детей и подростков, разрешением конкретных ситуаций, преодолении обструкции по отношению к ним со стороны сверстников, коррекции их отношения и поведения, а также восстановления их в статусе субъекта учебной деятельности, формирующей отношения ученика с окружающими.

Исходя из этого, индивидуальная воспитательно-педагогическая программа должна быть представлена как система управления обучением, воспитанием, развитием обучающегося в целях коррекции отклоняющегося поведения, социализации и развития личности конкретного школьника с девиантным поведением.

| Направление работы | Мероприятия | Сроки | Ответственные |
|--|--|----------------|----------------------|
| Работа с нормативными и руководящими документами. Правовой всеобуч (индивидуальная и групповая) | 1. Встречи с работниками МВД. 2. Изучение - Закона РФ «Об образовании», - Ф.З. «Об основах системы профилактики | В течение года | |

| | | | |
|--|---|----------------|--|
| форма) | <p>безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №120 от 02.06.1999г.,</p> <p>- Конвенции ООН «О правах ребенка»,</p> <p>- Семейный кодекс РФ: ст.19-39 (обязанности родителей, насилие над детьми),</p> <p>- Уголовный кодекс РФ: ст.110,117 (истязание, доведение до самоубийства), ст.228-233 (преступления против здоровья населения и общественной нравственности, о наркотиках), и др. законов и подзаконных актов и строгое их выполнение.</p> | | |
| Организация взаимодействия администрации школы с межведомственными органами | <ul style="list-style-type: none"> • классными руководителями, методобъединениями , малым и большим педсоветами, • инспекцией по делам несовершеннолетних, • комиссией по делам несовершеннолетних и ЗП района • психологическими службами района и школы | В течение года | |
| Работа с учащимися | <p>Начальная школа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные профилактические и разъяснительные | В течение года | |

| | | | |
|--|--|-----------------------|--|
| | <p>беседы,</p> <ul style="list-style-type: none"> • классные часы о воспитании личности в коллективе на темы: «Правила поведения», «Добро и зло», «Милосердие», «Что такое справедливость и сочувствие», «Что такое уважение и взаимопонимание» и т.д. • классные часы правовой направленности: «Ребенок и закон», «Поступок и ответственность», «Права ребенка» и т.д. | | |
| | <p>Средняя школа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные разъяснительные и профилактические беседы, • классные часы о воспитании личности <p>в коллективе на темы: «Законы жизни школьного коллектива», «Что такое порядочность», «Правила доверия», «Конфликты в коллективе и способы их разрешения» и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • классные часы | <p>В течение года</p> | |

| | | | |
|--|---|-----------------------|--|
| | <p>правовой направленности: «Я – гражданин России», «Преступление и наказание», «Действие и бездействие», «Права ребенка в современном мире. Гарантии прав ребенка» и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные и групповые психологические консультации, опросы, семинары, тренинги. | | |
| | <p>Старшая школа:</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные разъяснительные и профилактические беседы, • классные часы о нравственном воспитании личности на темы: «Что такое порядочность», «Что значит быть принципиальным», «Что такое цель жизни», «Любовь и дружба. Свобода половых отношений», «Взрослая жизнь – взрослая ответственность» и т.д. • классные часы правовой направленности: «Я – гражданин России», «Закон | <p>В течение года</p> | |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>и подросток», «Закон о наркотиках», «Мои права – мои обязанности» и т.д.</p> <ul style="list-style-type: none"> • индивидуальные и групповые психологические консультации, опросы, семинары, тренинги. | | |
| | <p>«Трудные» подростки:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оформление картотеки, • подбор документов на учащихся для предоставления в комиссию по делам несовершеннолетних, • вовлечение во внеурочную учебно-познавательную деятельность (во внеклассные мероприятия, в работу кружков, секции.), • индивидуальные разъяснительные и профилактические беседы по предотвращению правонарушений, алкоголизма, табак курения, наркомании, токсикомании, • групповая работа психолога с «трудными» учащимися (психологические | <p>В течение года</p> <p>Сентябрь-октябрь</p> <p>В течение года</p> | |

| | | | |
|--|---|---|--|
| | <p>тренинги),</p> <ul style="list-style-type: none"> • посещение уроков с целью контроля за дисциплиной и успеваемостью «трудных» подростков, • большие и малые педсоветы в особо трудных случаях, • посещение учащихся на дому, • беседы с родителями. | | |
| | <p>«Опекаемые дети»:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оформление картотеки, • вовлечение во внеурочную учебно-познавательную деятельность (во внеклассные мероприятия, в работу кружков, секций,) • индивидуальные разъяснительные и профилактические беседы по предотвращению правонарушений, алкоголизма, табакокурения, наркомании, токсикомании, • посещение на дому с целью составления актов обследования условий, | <p>В течение года</p> <p>Сентябрь-октябрь</p> <p>В течение года</p> <p>1 раз в четверть</p> | |

| | | | |
|----------------------------|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • встречи и беседы с опекунами, • индивидуальная работа психолога с учащимися и опекунами. | В течение года | |
| Работа с родителями | Родительские собрания: <ul style="list-style-type: none"> • в классах совместно с ПДН ОВД района по вопросу «Проблемы профилактической работы с педагогически запущенными детьми», • проведение анкетно-опроса среди родителей, • «Система работы школы по предупреждению правонарушений», • «Занятость детей «группы риска» в кружках, факультативах», • «Готовность родителей к кризисам своих детей» (5-8классы). | Сентябрь Ноябрь Январь Март | |
| | Неблагополучные семьи и семьи, дети которых состоят на учете в КДН: <ul style="list-style-type: none"> • своевременное выявление неблагополучных семей и детей, оказавшихся в | В течение года | |

| | | | |
|----------------------------------|--|---|--|
| | <p>трудной жизненной ситуации,</p> <ul style="list-style-type: none"> • оформление картотеки по неблагополучным семьям, • проведение малых и больших педсоветов, • встречи и беседы с инспектором по делам несовершеннолетних, • подбор литературы для родителей, • проведение рейдов в семьи, • подбор документов на семьи для предоставления в комиссию по делам несовершеннолетних, • индивидуальные психологические беседы, консультации, тренинги. | <p>Сентябрь-октябрь</p> <p>В течение года</p> | |
| Мониторинги, обследования | <ul style="list-style-type: none"> • «Занятость детей и подростков в свободное от уроков время», • «Подросток и вредные привычки», • «Уровень тревожности», • «Уровень агрессии» • «Подросток и его профессиональные | <p>Сентябрь</p> <p>Октябрь</p> <p>Ноябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Март</p> | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | интересы» и т.д. | | |
| Наглядная агитация | <p>1. Выставки тематической литературы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Права человека и права ребенка», • «Предупреждение вредных привычек у подростков». <p>1. Оформление тематических стендов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Подросток вышел на улицу», • «Молодежный экстремизм: формы проявления, профилактика», • «Толерантность в правовом государстве». <p>1. Конкурсы плакатов:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Я выбираю жизнь!» • «Вредным привычкам – НЕТ!» <p>и т.д.</p> | <p>Октябрь</p> <p>Май</p> <p>Сентябрь</p> <p>Декабрь</p> <p>Апрель</p> <p>Февраль</p> <p>Май</p> | |
| Классные часы по программе «Мой выбор» | <p>5-6 кл. «Законы жизни школьного коллектива»</p> <p>7-8 кл. «Преступление и наказание»</p> <p>9-кл. «Права и обязанности в нашей жизни»</p> | В течение года | |
| Общее руководство и контроль за | 1. Помощь и проведение тематических | В течение года | |

| | | | |
|---|---|-----------------------|--|
| <p>работой пед.коллектива по правовым вопросам</p> | <p>классных часов по основным темам программы «Мой выбор»</p> <p>2. Беседы с классными руководителями 1 – 9 классов. Темы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Причины отклонений в поведении «трудных» учащихся, • Воспитание личности в коллективе, • Неблагополучные условия семейного воспитания, • Взаимодействие семьи и школы, • Работа с семьями повышенной конфликтности, • Детская агрессия и т.д. | <p>В течение года</p> | |
|---|---|-----------------------|--|

В современных условиях главной целью воспитания является развитие и совершенствование личностных качеств личности. Сегодня в большей степени от школы зависит, каким человеком станет в будущем ребёнок – добрым или злым, высокоморальным или безнравственным, честным или преступником. С этой целью школа изучает уровень воспитанности каждого. Результаты данной работы зависят не только от объективных факторов, но и от профессионализма учителя, его отношения к обучающемуся, желание изменить ситуацию к лучшему.

Предполагаемый результат

В ходе реализации программы, направленной на совершенствование и дальнейшее развитие систем по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних, планируется достижение следующих результатов:

- Разработка эффективных механизмов совместной деятельности участников воспитательной системы школы: родительской общественности, педагогического коллектива.
- Повышение психолого-педагогической грамотности родителей несовершеннолетних обучающихся школы.
- Повышение медико-психологической компетентности педагогического коллектива школы.
- Снижение факторов риска потребления ПАВ (психоактивных веществ) в подростковой среде.
- Уменьшение числа «трудных» подростков в школе.
- Активное и результативное участие несовершеннолетних обучающихся школы в различных конкурсах, соревнованиях.
- Формирование здорового жизненного стиля и эффективных линий поведения у подростков.