

**Российская Федерация
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЕМ
АДМИНИСТРАЦИИ
МОКШАНСКОГО РАЙОНА**

442370 Пензенская обл., р. п. Мокшан
улица Советская, д. 25
тел/факс 8(841)50-2-13-60
E-mail:mok_obr@sura.ru
ИНН 5823007593 ОГРН 1035801400250

от 28.01.2021 г. № 15

О направлении рекомендаций

В целях принятия мер по снижению поведенческих рисков среди обучающихся образовательных учреждений Мокшанского района, Управление образованием администрации Мокшанского района направляет для учета и использования в работе «Рекомендации по работе с несовершеннолетними склонными к деструктивному поведению среди обучающихся образовательных учреждений Мокшанского района»

**Начальник Управления образованием
администрации Мокшанского района**



Т.Е. Калитурина

**Рекомендации по работе
с несовершеннолетними склонными к деструктивному поведению
среди обучающихся образовательных учреждений
Мокшанского района**

1. В случае выявления высокого уровня риска потребления наркотических средств и психотропных веществ у обучающихся общеобразовательных организаций рекомендуется организация комплексной психолого-педагогической, социальной помощи.

2. Рекомендуется проведение с подростками адресной профилактической работы в рамках тех шкал, по которым были обнаружены критические значения. Именно эти факторы должны стать мишенями для психолого-педагогической, социально-педагогической работы с подростком в образовательном учреждении и построения в каждом конкретном случае индивидуальных образовательных маршрутов в сотрудничестве с семьями. Разработка планов индивидуальной профилактической работы.

3. Организация психолого-педагогической и социально-педагогической работы образовательного учреждения непосредственно с семьей подростка. Работа должна включать комплексную оценку особенностей взаимоотношений в семье, выявление дестабилизирующих факторов и их нивелирование.

4. Организовать информационно-просветительскую работу в рамках профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ как непосредственно с подростками, так и их родителями.

5. Проводить индивидуальную психолого-педагогическую работу с учащимся, направленную на коррекцию черт его личности, которые увеличивают риск зависимого поведения, на изменение отношения подростка к зависимости и повышение эффективности его социализации. Рекомендуется также включать в мероприятия информационно-просветительского характера класс.

Рекомендации по организации профилактической работы по минимизации факторов риска и усилению _____

	Факторы риска	Рекомендации
1.	<i>Принятие одноклассниками</i>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование культуры достижений; - развитие ассертивности; - развитие коммуникативных навыков; - обучение самопрезентации.
2	<i>Подверженность влиянию группы</i>	<ul style="list-style-type: none"> - включение во внеурочную деятельность и систему дополнительного образования; - использование метода делегирования полномочий, с постепенной передачей части функций обучающемуся для достижения конкретных общих целей; - на уроках спрашивать первым, давать возможность выразить собственное мнение; - развитие личностных ресурсов как фактора психологической устойчивости личности («Я» -концепции, субъективного контроля, аффилиации, ассертивности); - обучение поведенческим стратегиям и сопротивлению групповому влиянию и манипуляциям (контраргументации, конструктивной критики, психологической самообороны, конфронтации, уклонения), формирование навыков поведения, устойчивого к внешнему воздействию.
3.	<i>Принятие аддиктивных установок социума</i>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование установок на здоровый образ жизни; - включение обучающегося в значимую для него и социума деятельность; - наличие лично значимого положительного взрослого; - занятия спортом; включение в систему дополнительного образования; - развитие конструктивных навыков общения, развитие критичности к себе и своему поведению.
4.	<i>Наркопотребление в социальном окружении</i>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование отрицательных установок на наркопотребление; - включение первичной профилактики наркомании в учебный план; - включение обучающихся во внеурочную деятельность, волонтерские движения, общественную жизнь; - повышение психолого-педагогической компетентности родителей/законных представителей о негативных последствиях употребления наркотиков; - системная организация и проведения социально-психологического тестирования - повышение компетенции педагогических работников.

	Факторы риска	Рекомендации
5.	<i>Склонность к риску</i>	<ul style="list-style-type: none"> - повышение информированности обучающихся о последствиях рискованного поведения; - развитие критичности, саморегуляции, локуса контроля; - развитие навыков конструктивного разрешения внутренних конфликтов, навыков обращения за помощью (дополнительную возможность получения помощи могут обеспечить службы медиации в ОО, телефоны доверия, информационные планшеты); - предоставление социально приемлемых альтернатив рискованному поведению в системе дополнительного образования, спортивных секциях; - организовать сотрудничество с МЧС, полицией, спасателями, службами пожарной безопасности (как яркий пример рискованного социально значимого поведения);
6.	<i>Импульсивность</i>	<ul style="list-style-type: none"> - получение дополнительных знаний об индивидуально-типологических особенностях; - обучение навыкам саморегуляции, рефлексии, произвольного контроля, методам планирования и анализа; - проведение тренинговых занятий по развитию коммуникативных способностей, а также занятия в комнате психологической разгрузки с использованием релаксационных методик; - поощрять занятия физической и спортивной деятельностью (командные спортивные игры, соревнования, показательные выступления, виды спорта со статистической нагрузкой (например, силовое троеборье), бег, плавание, лыжи, езда на велосипеде).
7.	<i>Тревожность</i>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие уверенности в своих силах; - создание ситуаций успешности (целенаправленное, организованное сочетание условий, при которых создается возможность достичь значительных результатов деятельности как отдельно взятой личности, так и коллектива в целом); - проведение групповых и индивидуальных занятий, направленных на повышение самооценки, развитие коммуникативных умений и навыков, повышение жизнестойкости; - развитие навыков саморегуляции; - соблюдение педагогического такта и норм педагогического общения.
8.	<i>Фрустрация</i>	<ul style="list-style-type: none"> - предоставление психологической информации о феномене фрустрации, фрустраторах, стратегиях преодоления (копинг-стратегиях); - развитие коммуникативных умений; - развитие навыков целеполагания, прогнозирования; - обучение рефлексии; - коррекция иррациональных убеждений и формирование рациональных установок; - развитие психоэмоциональной саморегуляции, в том числе по преодолению деструктивных эмоциональных состояний (тревога, страх, гнев/агрессия, депрессия и др.); - повышение стрессоустойчивости, мотивации достижения успеха, формирование умения выбирать адекватные конструктивные формы преодоления фрустрирующей ситуации; - формирование способности к эмпатии, к позитивному принятию других, ассертивности, гибкости поведения.

	Факторы защиты	Рекомендации
9.	<i>Принятие родителями</i>	<ul style="list-style-type: none"> - повышение психолого-педагогической компетентности родителей/законных представителей по вопросам воспитания, развития, коррекции детско-родительских отношений, совместного проведения досуга, формирования семейных традиций и ценностей; - включение ребенка в социально значимую деятельность (ощущение нужности); - формирование чувства уверенности, - повышение самооценки, - развитие ресурсных возможностей и способностей ребенка, - соблюдение педагогического такта и норм педагогического общения.
10.	<i>Принятие одноклассниками</i>	<ul style="list-style-type: none"> - проведение социометрического обследования, изучение психологического климата в классе и учреждении в целом; - развитие службы медиации, примирения; - организация деятельности мобильных групп по профилактике буллинга; - организация работы над сплочением коллектива; - включение в совместную деятельность, демонстрация ресурсных возможностей каждого. - оказание психолого-педагогической поддержки, развитие коммуникативных навыков, формирование уверенности в себе, повышение самооценки.
11.	<i>Социальная активность</i>	<ul style="list-style-type: none"> - включение во внеурочную деятельность, систему дополнительного образования; - включение в социально значимую деятельность; - поддержка развития самостоятельности и инициативы; - формирование мотива достижения успеха, повышение уверенности; - обучение навыкам планирования и контроля собственной деятельности.
12.	<i>Самоконтроль поведения</i>	<ul style="list-style-type: none"> - развитие навыков самостоятельности и личной ответственности; - повышение локуса контроля, - развитие навыков саморегуляции, - обучение методам релаксации, навыкам конструктивного общения - развитие ценностных ориентаций.
13.	<i>Самозффективность</i>	<ul style="list-style-type: none"> - формирование уверенности в своих силах; - повышение самооценки, мотива достижения успеха; - обучение планированию, целеполаганию, умению достигать поставленные цели (тай-менеджмент); - оказание помощи в формировании личных стратегий достижения целей; - развитие ресурсных возможностей.