План работы семинара

 **«Эффективные формы работы с обучающимися по подготовке к государственной итоговой аттестации» на базе МБОУ СОШ им. М.Н. Загоскина с. Рамзай март 2022год**

1. Доклад Герасимовой И.А., директора МБОУ СОШ им. М.Н. Загоскина с. Рамзай ***«Формирование системы работы ОУ по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ и ЕГЭ на уровне начального, основного и среднего общего образования»:***

основная цель данного педагогического совета - проанализировать работу школы с точки зрения эффективности проводимых мероприятий по подготовке к итоговой аттестации, выявить проблемы, с которыми сталкиваются старшеклассники, их родители, педагоги и т.д. при подготовке, и наметить пути их решения.

Задачи: 1.Выявить уровень готовности педагогических кадров к созданию системы условий по подготовке учащихся к итоговой аттестации в форме ГИА и ЕГЭ.

2.Проанализировать формирующийся опыт работы учителей по подготовке к итоговой аттестации.

3.Выработать основные направления работы всех участников образовательного процесса по подготовке к итоговой аттестации.

***II. Доклад Буниной Т.В, заместителя начальника Управления образованием Мокшанского района « Выявление уровня готовности педагогических кадров к созданию системы условий по подготовке учащихся к итоговой аттестации по программам основного и среднего общего образования»***

 - организация информационной работы по подготовке учащихся

 - мониторинг качества;

 - психологическая подготовка к итоговой аттестации.

 - предметная подготовка учащихся к итоговой аттестации

Содержание информационной работы с педагогами.

1) Информирование учителей на производственных совещаниях

- о нормативно-правовых документах;

- о ходе подготовки к итоговой аттестации в школе, в районе.

2) Включение в планы работы школьных методических объединений (ШМО) следующих вопросов:

- проведение пробных ЕГЭ, обсуждение результатов пробных ЕГЭ;

- выработка совместных рекомендаций учителю-предметнику по стратегиям подготовки учащихся к ЕГЭ (с учетом психологических особенностей учащихся).

3) Направление учителей на семинары и курсы по вопросам итоговой аттестации.

Содержание информационной работы с учащимися.

1) Организация информационной работы в форме инструктажа учащихся:

- правила поведения на экзамене;

- правила заполнения бланков;

2) Информационный стенд для учащихся: нормативные документы, бланки, правила заполнения бланков, ресурсы Интернет по вопросам ЕГЭ.

3) Проведение занятий по тренировке заполнения бланков.

4) Пробные внутришкольные ЕГЭ по различным предметам.

Содержание информационной работы с родителями учащихся

1) Родительские собрания:

- информирование родителей о процедуре ЕГЭ, особенностях подготовки к тестовой форме сдачи экзаменов. Информирование о ресурсах Интернет;

- информирование о результатах пробного внутришкольного ЕГЭ

- пункт проведения экзамена, вопросы проведения пробного ЕГЭ в апреле.

2) Индивидуальное консультирование родителей (классные руководители).

2. Мониторинг в образовательном пространстве школы;

контроль текущих оценок по предметам, выбираемым учащимися в форме ЕГЭ, оценок по контрольным работам, оценок по самостоятельным работам, результаты пробного внутришкольного ЕГЭ. Такую работу проводит заместитель директора, ответственный за вопросы ЕГЭ, анализирует их, выносит на обсуждение на административные и производственные совещания, доводит до сведения родителей. Мониторинг обеспечивает возможность выявить проблемы и наметить пути их решения, прогнозировать оценки на выпускном экзамене.

Мониторинг помогает организовать работу со слабоуспевающими.

3. Психологическая готовность старшеклассника к итоговой аттестации

4. Предметная подготовка учащихся.

Главное в подготовке учащихся к итоговой аттестации – это урок. Повысить эффективность уроков и интерес учащихся к ним позволяет применение информационно-коммуникационных технологий, дифференцированного, деятельностного подходов в обучении, работу в парах и группах. Приучая детей к запоминанию логически связанных значений, чаще создавать нестандартную для них ситуации. Предупреждение и ликвидация пробелов в знаниях – одна из важнейших составляющих нашей работы

1. Доклад Исаевой Е.В., заместителя директорa МБОУ СОШ с. Рамзай «Опыт работы учителей, по подготовке к итоговой аттестации»

Трудности подготовки к итоговой аттестации обусловлены следующими объективно существующими противоречиями:

-между осуществлением обязательного всеобщего среднего образования и реализацией принципа индивидуализации усвоения знаний;

-между отсутствием у части школьников мотивации к изучению предметов и необходимостью сдачи экзамена в формате ЕГЭ.

-между возрастающей сложностью и насыщенностью школьной программы и неспособностью ученика освоить весь объем предлагаемых ему сведений.

 IV. Доклад «Основные направления работы всех участников образовательного процесса по подготовке к итоговой аттестации» (руководители МО)

Педагогические:

-изучение индивидуальных особенностей каждого учащегося;

-развитие его логического мышления, внимания;

-формирование творческого, интеллектуального потенциала старшеклассника;

-совершенствование у учащихся навыков самостоятельной работы.

Учебные

:-ликвидация пробелов по основным темам курса;

- -формирование навыка оформления экзаменационных работ;

-выработка у школьников умения концентрироваться и продуктивно работать в условиях экзамена.

V. Советы учителям, работающим в выпускных классах:

1, необходимо изучить обязательный минимум содержания образования и требования к уровню подготовки выпускников. Входной контроль по материалам КИМов;

2. организовать повторение по всем основным блокам содержания образования

отрабатывать навыки решения базовых задач, дифференцированная работа с заданиями разного уровня сложности;

3. проводить тренинги: по заполнению бланков, по решению КИМов;

4. постоянно отслеживать результаты деятельности каждого ученика;

5.освоение компьютерных программ, работа с демоверсиями;

6. индивидуальное консультирование выпускников;

7. изучение дополнительного материала для выполнения заданий повышенной сложности.