

Концепция муниципальной системы оценки качества образования Мокшанского района

I. Общие положения

В настоящее время в Российской Федерации сформирована единая система оценки качества образования (ЕСОКО). Составляющими ЕСОКО являются региональные системы оценки качества образования (далее - РСОКО), муниципальные системы оценки качества образования, обеспечивающие комплексный подход к анализу процессов и результатов функционирования муниципальных образовательных систем в условиях высокой объективности и обоснованности выводов о качестве образования.

Настоящая Концепция определяет цели, принципы, приоритетные направления и ожидаемые результаты муниципальной системы оценки качества образования (далее – МСОКО), являющейся основой для принятия эффективных управленческих решений по повышению качества образования в Мокшанском районе.

Концепция муниципальной системы оценки качества образования Мокшанского района (далее – Концепция) разработана с учетом положений следующих нормативных правовых актов:

- Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 (с последующими изменениями);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
- Послание Президента Российской Федерации В.В. Путина Федеральному Собранию Российской Федерации от 15.01.2020;
- Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2012 № Пр-827);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.09.2012 № 897 «О Национальном координационном совете по поддержке молодых талантов России» (с последующими изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального

государственного образовательного стандарта начального общего образования» (с последующими изменениями);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями);

– Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями);

– Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.12.2019 № 3273-р «Об утверждении основных принципов национальной системы профессионального роста педагогических работников РФ, включая национальную систему учительского роста»;

– Письмо Рособрнадзора от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»;

– Письмо ФГБУ ФИОКО от 30.04.2020 №02-20/178 «О направлении материалов по проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации»;

– Закон Пензенской области от 15.05.2019 № 3323-ЗПО «О Стратегии социально-экономического развития Пензенской области на период до 2035 года»;

– Закон Пензенской области от 04.07.2013 № 2413-ЗПО «Об образовании в Пензенской области» (с последующими изменениями);

– Постановление Правительства Пензенской области от 30.10.2013 № 804-пП «Об утверждении государственной программы «Развитие образования в Пензенской области» (с последующими изменениями);

– Распоряжение Правительства Пензенской области от 28.08.2012 № 442-рП «Об утверждении Концепции развития системы образования Пензенской области на 2012 - 2021 годы» (с последующими изменениями);

- Постановление администрации Мокшанского района от 27.12.2013 № 1557 «Об утверждении муниципальной программы «Развитие образования в Мокшанском районе» (с последующими изменениями);

- другие нормативные акты, регламентирующие деятельность в сфере образования.

Муниципальная система оценки качества образования Мокшанского района является составной частью региональной системы оценки качества образования Пензенской области и обеспечивает проведение внешней оценки результатов образования в интересах личности, общества, рынка труда, государства и самой системы образования.

Разработка Концепции обусловлена необходимостью развития муниципальных механизмов управления качеством образования на основе

совершенствования образовательной деятельности и системы оценки образовательных достижений обучающихся.

Ключевые понятия

Ключевыми понятиями в системе МСОКО Мокшанского района являются понятия, определённые в Законе «Об образовании в Российской Федерации».

Под **качеством образования** понимается комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Оценка качества образования подразумевает процесс выявления степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их обеспечения системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах. Осуществляется в рамках процедур государственной и общественной аккредитации, информационной открытости системы образования, мониторинга системы образования, государственного контроля (надзора) в сфере образования и независимой оценки качества образования.

Независимая оценка качества образования – оценочная процедура, которая направлена на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.

Независимая оценка качества образования включает в себя:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Муниципальная система оценки качества образования (МСОКО) – совокупность компонентов, обеспечивающих оценку качества образования в образовательных организациях Мокшанского района на основе единой концептуально-методологической базы.

МСОКО включает в себя: содержательные элементы, организационные и функциональные структуры, нормы и правила, современные технологии, процедуры оценки образовательной деятельности и образовательных достижений, качества подготовки обучающихся, анализ результатов с учетом стратегических приоритетов и особенностей развития системы образования Пензенской области.

Муниципальные механизмы управления качеством образования – методы и средства воздействия на факторы, от состояния которых зависит качество образования в регионе, включают:

- механизмы управления качеством образовательных результатов;
- механизмы управления качеством образовательной деятельности.

Мониторинг качества образования – комплексное аналитическое отслеживание количественно-качественных изменений в муниципальной системе образования с целью установления степени ее соответствия системе требований к качеству образования, зафиксированной в нормативных документах.

2. Основные принципы МСОКО

МСОКО опирается на следующие основные принципы:

- целеполагание;
- объективность и достоверность информации для оценки качества образования;
- информационная открытость процедур и результатов мероприятий МСОКО;
- сопоставимость показателей и сравнимость данных, используемых для оценки качества образования;
- прогнозируемость, позволяющая проектировать будущее состояние региональной системы образования;
- согласованность и конструктивное взаимодействие Управления образованием администрации Мокшанского района Пензенской области, методической службы МКУ «Центр обслуживания образовательных организаций Мокшанского района», районных методических объединений учителей-предметников, образовательных организаций Мокшанского района при принятии управленческих решений, направленных на повышение качества образования, в соответствии с определенными полномочиями;
- универсальный характер показателей, обеспечивающий применимость результатов оценочных мероприятий для управления качеством образования на муниципальном и локальном уровнях;
- сочетание государственного и общественного управления системой оценки качества образования на основе делегирования полномочий.

3. Цель, задачи и направления реализации РСОКО

Основная цель МСОКО – совершенствование муниципальных механизмов управления качеством образования на основе получения объективной информации о состоянии качества образования в Мокшанском районе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

МСОКО призвана обеспечить высокую объективность и обоснованность выводов о качестве общего образования в муниципалитете

на основе комплексного анализа образовательной деятельности и образовательных результатов.

Основные задачи:

- формирование системы муниципальных оценочных показателей, определение методов их сбора и анализа, проведение мониторинга и подготовка аналитических отчетов о тенденциях изменения и причинах, влияющих на уровень качества образования;

- разработка комплекса организационных мер и решений по результатам анализа, являющегося основой для принятия управленческих решений;

- развитие системы контроля и отслеживания результативности принятых управленческих решений.

Реализация МСОКО подразумевает:

- оценку достижений образовательных результатов;

- оценку качества образовательной деятельности.

Оценка достижений образовательных результатов включает следующие направления:

- развитие системы оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- организация работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях;

- совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- организация системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации.

Оценка качества образовательной деятельности осуществляется по следующим направлениям:

- развитие системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников;

- мониторинг эффективности руководителей всех образовательных организаций Мокшанского района;

- совершенствование системы методической работы;

- развитие системы организации воспитания и социализации обучающихся.

По результатам принятых мер и управленческих решений на муниципальном уровне проводится анализ их эффективности, на основе которого выстраивается новый управленческий цикл по каждому направлению МСОКО.

Реализация МСОКО осуществляется в соответствии с «дорожными картами» по каждому направлению с использованием методов проектного управления. Такой подход способствует достижению высоких результатов и

обеспечивает разграничение полномочий и зон ответственности исполнителей.

4. Описание основных направлений реализации МСОКО

4.1. Направления оценки достижений образовательных результатов

4.1.1. Развитие системы оценки качества подготовки обучающихся

Управленческий цикл по данному направлению реализуется в рамках оценки качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Включает следующие цели:

- оценка предметных и метапредметных результатов освоения образовательных программ на каждом уровне образования;
- оценка результатов обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам;
- проведение сопоставительного анализа динамики изменения образовательных результатов по итогам проведенных оценочных процедур;
- разработка адресных практических рекомендаций по повышению уровня образовательных результатов в муниципалитете на основе ранее проведенного анализа образовательных результатов;
- принятие управленческих решений по итогам проведенных оценочных процедур и анализ эффективности принятых мер.

Объектом оценки выступает деятельность обучающихся общеобразовательных организаций Мокшанского района, предметом – результаты этой деятельности, выраженные в качественных характеристиках (достигнутых образовательных результатах).

С учетом указанных целей определяются муниципальные критерии и группы показателей, подлежащих оценке, в числе которых:

- показатели по подготовке базового уровня;
- показатели по подготовке высокого уровня;
- показатели по оценке метапредметных результатов;
- показатели по оценке удовлетворенности качеством образования участников образовательных отношений.

Данные показатели должны обеспечивать получение объективной информации, характеризующей состояние образовательных достижений обучающихся, а также контекстной информации о факторах, влияющих на динамику образовательных результатов.

Сбор информации осуществляется посредством проведения и анализа результатов следующих оценочных процедур: муниципальные оценочные процедуры, региональные оценочные процедуры (РОП), независимая оценка

качества образования (НОКО), федеральный государственный контроль качества образования (ФГККО), федеральные оценочные процедуры (ГИА-9, ГИА-11, НИКО, ВПР). В качестве дополнительных методов сбора информации выступают: опрос участников образовательных отношений (руководителей общеобразовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей) и информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты общеобразовательных организаций).

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными критериями и показателями в режиме мониторинга.

По итогам мониторинга осуществляется анализ результатов различных оценочных процедур.

На основе проведенного анализа разрабатываются адресные практические рекомендации по повышению качества образования для различных групп участников образовательного процесса.

С учетом проведенного анализа результатов мониторинга в Мокшанском районе принимаются соответствующие меры и управленческие решения, а также проводятся:

- мероприятия, направленные на повышение качества подготовки обучающихся, с руководителями образовательных организаций;
- информационно-разъяснительная работа по вопросам оценки качества образования с обучающимися и их родителями;
- иные мероприятия, направленные на повышение качества подготовки обучающихся.

Мероприятия по развитию системы оценки качества подготовки обучающихся, показатели результативности и исполнители представлены в «дорожной карте» (Приложение 1).

4.1.2. Организация работы со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях

Управленческий цикл по данному направлению предполагает работу со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях.

Включает следующие цели:

- определение содержания понятий «низкие результаты обучения» и /или «неблагоприятные социальные условия», выявление школ с низкими образовательными результатами или школ, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях (далее – ШНРО, ШФНСУ) в соответствии с муниципальными критериями оценки;
- организацию работы со ШНРО, ШФНСУ, в том числе: проведение диагностических мероприятий, направленных на выявление «проблемных зон» ШНРО, ШФНСУ;

осуществление методического сопровождения ШНРО, ШФНСУ по итогам диагностических мероприятий;

создание условий для профессионального роста педагогов и руководителей ШНРО, ШФНСУ;

- разработку комплекса мер, направленных на преодоление факторов, обуславливающих низкие результаты обучения и /или неблагоприятные социальные условия;

- осуществление сетевого взаимодействия между образовательными организациями и /или другими учреждениями и предприятиями;

- проведение мониторинга динамики результатов ГИА, ВПР, независимой оценки качества подготовки обучающихся ШНРО, ШФНСУ;

Объектом оценки выступает деятельность ШНРО, ШФНСУ Мокшанского района, предметом – результаты этой деятельности, выраженные в качественных характеристиках (достигнутых образовательных результатах обучающихся и социальных условиях осуществления образовательной деятельности).

Сбор информации осуществляется посредством проведения и анализа результатов следующих оценочных процедур: региональные оценочные процедуры (РОП), независимая оценка качества образования (НОКО), федеральный государственный контроль качества образования (ФГККО), федеральные оценочные процедуры (ГИА-9, ГИА-11, НИКО, ВПР). В качестве дополнительных методов сбора информации выступают: опрос участников образовательных отношений (руководителей общеобразовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей) и информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты общеобразовательных организаций).

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными критериями и показателями в режиме мониторинга.

По итогам мониторинга осуществляются:

- выявление школ ШНРО, ШФНСУ;
- динамика образовательных результатов в ШНРО, ШФНСУ;
- оценка предметных компетенций педагогических работников в ШНРО, ШФНСУ.

На основе проведенного анализа разрабатываются адресные практические рекомендации по повышению качества образования ШНРО, ШФНСУ, принимаются соответствующие меры и управленческие решения, а также проводятся:

- мероприятия, направленные на повышение качества подготовки обучающихся в ШНРО, ШФНСУ;
- разработка и реализация программ повышения квалификации для педагогических работников ШНРО, ШФНСУ;

- иные мероприятия, направленные на повышение качества подготовки обучающихся в ШНРО, ШФНСУ.

Мероприятия по совершенствованию работы со ШНРО, ШФНСУ, показатели результативности и исполнители представлены в «дорожной карте» (Приложение 2).

4.1.3. Совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи

Управленческий цикл по данному направлению предполагает работу по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, направленную на повышение эффективности процессов работы с одаренными детьми на муниципальном уровне.

Включает следующие цели:

- выявление способностей и талантов у детей и молодёжи;
- поддержка способностей и талантов у детей и молодёжи;
- развитие способностей и талантов у детей и молодёжи;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;
- разработка программ, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодёжи;
- осуществление межведомственного и межуровневого взаимодействия;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения способных и талантливых детей и молодежи;
- подготовка педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодёжи;
- осуществление государственно-частного партнёрства для поддержки способных и талантливых детей и молодёжи.

Объектом оценки выступает творческая деятельность обучающихся образовательных организаций Мокшанского района, предметом – результаты этой деятельности, выраженные в качественных характеристиках достижений детей и молодежи.

С учетом указанных целей определяются муниципальные критерии и группы показателей, подлежащих оценке, в числе которых:

- показатели по выявлению способностей и талантов у детей и молодежи;
- показатели по поддержке способностей и талантов у детей и молодежи;
- показатели по развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- показатели по поступлению способных и талантливых детей и молодежи в ПОО и ОО ВО;

- показатели по подготовке педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов.

В качестве методов сбора информации выступают: анализ статистической информации о проводимых творческих, интеллектуальных, спортивных конкурсах, их участниках и победителях, мониторинг результативности муниципальных проектов, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, опрос участников образовательных отношений (руководителей образовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей) и информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты образовательных организаций).

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными критериями и показателями в режиме мониторинга.

По итогам мониторинга осуществляются:

- выявление способностей и талантов у детей и молодежи;
- поддержка способностей и талантов у детей и молодежи;
- развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- количественный анализ результатов поступления в ПОО и ОО ВО способных и талантливых детей и молодежи;
- анализ подготовки педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов.

На основе проведенного анализа разрабатываются адресные практические рекомендации по повышению результативности выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, принимаются соответствующие меры и управленческие решения, а также проводятся:

- конкурсы образовательных программ для способных и талантливых детей и молодежи;
- принятие мер по стимулированию и поощрению способных и талантливых детей и молодежи;
- мероприятия, ориентированные на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- мероприятия для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- мероприятия, ориентированные на подготовку педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Мероприятия по совершенствованию системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, показатели результативности и исполнители представлены в «дорожной карте» (Приложение 3).

4.1.4. Организация системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации

Управленческий цикл по данному направлению предполагает работу по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся выстраивается с учетом потребностей человека в профессиональном становлении, социально-экономической ситуации на рынке труда Пензенской области. Включает меры по созданию широкого спектра возможностей для самоопределения обучающихся в выборе профессии, по повышению их мотивации и реализуется на основе взаимодействия образовательных организаций, родителей (законных представителей) обучающихся, социальных партнеров.

Включает следующие цели:

- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся;
- осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями;
- проведение ранней профориентации обучающихся;
- проведение профориентации обучающихся с ОВЗ;
- формирование у обучающихся потребности к приобретению или выбору будущей профессии;
- проведение диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии;
- осуществление психолого-педагогической поддержки, консультационной помощи обучающимся в их профессиональной ориентации;
- обеспечение информированности обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;

Объектом оценки выступает деятельность обучающихся образовательных организаций Мокшанского района, предметом – результаты этой деятельности, выраженные в показателях самоопределения и профессиональной ориентации.

С учетом указанных целей определяются региональные критерии и группы показателей, подлежащих оценке, в числе которых:

- показатели по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся;
- показатели по взаимодействию с учреждениями, предприятиями;
- показатели по проведению ранней профориентации обучающихся;
- показатели по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ;
- показатели по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации;
- показатели по взаимодействию с ПОО и ОО ВО;

В качестве методов сбора информации выступают: анализ информации о проводимых профориентационных мероприятиях, их участниках, мониторинг результативности муниципальных проектов, направленных на профессиональное самоопределение и профессиональную ориентацию, социологические исследования мнений участников образовательных отношений (руководителей образовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей,) и информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты образовательных организаций).

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными критериями и показателями в режиме мониторинга.

По итогам мониторинга оцениваются:

- профессиональное самоопределение обучающихся;
- взаимодействие с учреждениями, предприятиями;
- ранняя профориентация обучающихся с ОВЗ;
- предпочтения обучающихся в области профессиональной ориентации;
- взаимодействие с ПО и ОО ВО;

На основе проведенного анализа разрабатываются адресные практические рекомендации по повышению результативности работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, принимаются соответствующие меры и управленческие решения, а также проводятся:

- мероприятия, направленные на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности;
- мероприятия для родителей (законных представителей) по вопросам профессиональной ориентации обучающихся;
- профориентационные мероприятия совместно с учреждениями/предприятиями, ОО, Центром занятости населения Мокшанского района
- профориентационные мероприятия с учетом межведомственного взаимодействия;
- иные мероприятия.

Мероприятия по совершенствованию системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации, показатели результативности и исполнители представлены в «дорожной карте» (Приложение 4).

4.2. Направления оценки качества образовательной деятельности

4.2.1. Развитие системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников

Управленческий цикл по данному направлению предполагает работу по обеспечению объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников.

Оценка качества образования и определение степени достоверности осуществляется в ходе процедур государственной итоговой аттестации школьников, завершивших обучение по программам основного и среднего общего образования (ГИА-9, ЕГЭ-11), Всероссийских проверочных работ (ВПР), международных, национальных, региональных и муниципальных исследований качества образования, а также олимпиад школьников.

Мониторинг результативности обучения на основе вышеотмеченных процедур и соотнесения с текущими результатами обучающихся позволяет определить уровень достоверности оценки. Полученные результаты выявят группу образовательных организаций, имеющих признаки необъективности.

Существенной частью муниципальной системы обеспечения объективности процедур оценки качества образования должны стать внутришкольные системы обеспечения объективности оценок обучающихся.

Включает следующие цели:

- проведение процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников с соблюдением мер информационной безопасности;

- исключение конфликта интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочных процедур и/или олимпиад школьников;

- организация контроля на муниципальном уровне за соблюдением процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников;

- осуществление общественного/независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования и/или олимпиад школьников;

- использование регионального порядка/регламента проведения процедур оценки качества образования;

- организация работы с образовательными организациями, вошедшими в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования и государственных итоговых аттестаций;

- формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Объектом оценки выступают процедуры оценки качества образования и олимпиад школьников, предметом – объективность указанных процедур.

С учетом указанных целей определяются муниципальные критерии и группы показателей, подлежащих оценке, в числе которых:

- показатели по объективности проведения процедур оценки качества образования в ОО;

- показатели по объективности проведения олимпиад школьников в ОО.

В качестве методов сбора информации выступают: информативно-целевой анализ документов, анализ информации об объективности проводимых оценочных процедур.

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными критериями и показателями в режиме мониторинга.

По итогам мониторинга оцениваются:

- объективность проведения процедур оценки качества образования в ОО;
- объективность проведения олимпиад школьников в ОО.

На основе проведенного анализа разрабатываются адресные практические рекомендации по повышению объективности процедур оценки качества образования и проведение олимпиад школьников в ОО, принимаются соответствующие меры и управленческие решения в отношении образовательных организаций, вошедших в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования государственных итоговых аттестаций, а также проводятся:

- мероприятия по анализу результатов оценочных процедур на предмет объективности;
- мероприятия по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов;
- иные мероприятия.

Мероприятия по обеспечению объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников, показатели результативности и исполнители представлены в «дорожной карте» (Приложение 5).

4.2.2. Мониторинг эффективности деятельности руководителей образовательных организаций Мокшанского района

Управленческий цикл по данному направлению предполагает мониторинг эффективности деятельности руководителей образовательных организаций Мокшанского района.

Включает следующие цели:

- формирование профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;
- обеспечение качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;
- обеспечение качества подготовки обучающихся;
- обеспечение образовательной организации квалифицированными кадрами;
- обеспечение потребности в резерве управленческих кадров.

Объектом оценки выступает деятельность руководителей образовательных организаций Мокшанского района, предметом – результаты этой деятельности, выраженные в итогах работы ОО и личных профессиональных достижениях.

С учетом указанных целей определяются региональные критерии и группы показателей, подлежащих оценке, в числе которых:

- показатели уровня сформированности профессиональных компетенций руководителей ОО;
- показатели качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;
- показатели базовой подготовки обучающихся;
- показатели по подготовке обучающихся высокого уровня;
- показатели по организации получения образования обучающимися с ОВЗ;
- показатели по объективности результатов внешней оценки;
- показатели по условиям осуществления образовательной деятельности;
- показатели по организации профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся;
- показатели по формированию резерва управленческих кадров;
- показатели по оценке компетенций руководителей образовательных организаций.

В качестве методов сбора информации выступают: анализ результатов диагностических процедур профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций, качественный анализ профессиональных достижений на основе портфолио руководителя, анализ образовательных результатов обучающихся данной образовательной организации по итогам оценочных процедур, анализ условий осуществления образовательной деятельности (включая результаты независимой экспертизы и опросов участников образовательных отношений), информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты образовательных организаций).

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными критериями и показателями в режиме мониторинга.

По итогам мониторинга осуществляются:

- выявление уровня сформированности профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций;
- оценка качества управленческой деятельности руководителей образовательных организаций;
- оценка базовой подготовки обучающихся;
- оценка подготовки обучающихся высокого уровня;
- оценка организации получения образования обучающимися с ОВЗ;
- оценивание объективности результатов внешней оценки;
- экспертиза условий образовательной деятельности;
- оценка организации профессиональной ориентации и дополнительного образования обучающихся;
- формирование резерва управленческих кадров;

- оценка компетенций руководителей образовательных организаций.

На основе проведенного анализа разрабатываются адресные практические рекомендации по повышению результативности деятельности руководителей образовательных организаций, принимаются соответствующие меры и управленческие решения, а также проводятся:

- профессиональные конкурсы для руководителей образовательных организаций;
- реализация адресных программ повышения квалификации руководителей образовательных организаций;
- организация сетевого взаимодействия для руководителей образовательных организаций;
- мероприятия, направленные на выявление и устранение профессиональных дефицитов руководителей образовательных организаций;
- иные мероприятия по повышению эффективности деятельности руководителей образовательных организаций.

Мероприятия по мониторингу эффективности деятельности руководителей образовательных организаций, показатели результативности и исполнители представлены в «дорожной карте» (Приложение 6).

4.2.3. Мониторинг качества дополнительного профессионального образования педагогических работников

Управленческий цикл по данному направлению предполагает мониторинг качества дополнительного профессионального образования педагогических работников.

Включает следующие цели:

- проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников;
- стимулирование профессионального роста педагогов;
- вовлечение педагогов в экспертную деятельность;
- организация профессиональной переподготовки педагогов по образовательным программам педагогической направленности;
- проведение мероприятий, направленных на профилактику профессионального выгорания педагогов;
- построение индивидуальной образовательной траектории профессионального развития педагогов.

Обновление профессиональных компетенций и повышение уровня профессионального мастерства педагогических работников требует создания условий для непрерывной актуализации и расширения их профессиональных знаний.

Объектом оценки выступает система профессионального роста педагогических работников Мокшанского района, предметом – результаты

этой деятельности, выраженные в качественных характеристиках реализации дополнительных профессиональных программ и аттестации педагогических кадров.

С учетом указанных целей определяются муниципальные критерии и группы показателей, подлежащих оценке, в числе которых:

- показатели по повышению квалификации педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов;
- показатели по осуществлению профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности.

В качестве методов сбора информации выступают: анализ результатов диагностических процедур профессиональных компетенций педагогических работников, учет численности педагогических работников, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, а также повысивших свою квалификационную категорию по итогам аттестации, опросы руководителей образовательных организаций и педагогических работников по вопросам удовлетворенности качеством дополнительного профессионального образования.

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными критериями и показателями в режиме мониторинга.

По итогам мониторинга осуществляются:

- повышение квалификации педагогов на основе диагностики профессиональных дефицитов;
- организация профессиональной переподготовки по образовательным программам педагогической направленности.

На основе проведенного анализа разрабатываются адресные практические рекомендации по профессиональному росту и повышению качества дополнительного профессионального образования педагогических работников, принимаются соответствующие меры и управленческие решения, а также проводятся:

- конкурсы профессионального мастерства педагогов;
- мероприятия, направленные на повышение мотивации педагогических работников на обновление профессиональных знаний, умений и навыков и использование передовых педагогических практик;
- обмен опытом и лучшими педагогическими практиками;
- иные мероприятия, направленные на профилактику профессионального выгорания педагогов.

Мероприятия по мониторингу качества дополнительного профессионального образования педагогических работников, показатели результативности и исполнители представлены в «дорожной карте» (Приложение 7).

4.2.4. Совершенствование системы методической работы

Управленческий цикл по данному направлению предполагает совершенствование системы методической работы.

Методическая работа основывается на достижениях науки и педагогического опыта, ориентирована на высокое качество учебно-воспитательного процесса, на освоение наиболее рациональных методов и приёмов обучения и воспитания, на анализ и овладение лучшими педагогическими практиками.

Включает следующие цели:

- поддержка молодых педагогов и/или системы наставничества;
- формирование программ поддержки методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов;
- проведение мониторинга результатов деятельности методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов;
- проведение мониторинга результатов деятельности системы поддержки молодых педагогов и/или системы наставничества.

Объектом оценки выступает система методической работы в Мокшанском районе, предметом – результаты этой деятельности, выраженные в качественных характеристиках методического сопровождения образовательной деятельности.

С учетом указанных целей определяются муниципальные критерии и группы показателей, подлежащих оценке, в числе которых:

- показатели по поддержке молодых педагогов и/или реализации программ наставничества;
- показатели по развитию и/или поддержке методических объединений и/или профессиональных сообществ педагогов.

В качестве методов сбора информации выступают: учет численности молодых педагогов, наставников в системе образования, анализ информации о деятельности муниципальных и школьных методических объединений, мониторинг результативности муниципальных проектов, направленных на поддержку педагогов, в том числе молодых, опросы педагогических работников по вопросам удовлетворенности качеством методического сопровождения образовательной деятельности.

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными критериями и показателями в режиме мониторинга.

По итогам мониторинга осуществляются:

- поддержка молодых педагогов и реализация программ наставничества;
- развитие деятельности методических объединений и профессиональных сообществ педагогов;
- совершенствование деятельности муниципального Методического совета.

На основе проведенного анализа разрабатываются адресные практические рекомендации, принимаются меры и управленческие решения

по совершенствованию методического сопровождения педагогических работников в Мокшанском районе.

Мероприятия по совершенствованию системы методической работы, показатели результативности и исполнители представлены в «дорожной карте» (Приложение 8).

4.2.4. Развитие системы организации воспитания и социализации обучающихся

Управленческий цикл по данному направлению предполагает развитие системы организации воспитания и социализации обучающихся.

Включает следующие цели:

- гражданское воспитание детей и молодежи;
- патриотическое воспитание и формирование российской идентичности;
- духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей;
- приобщение детей к культурному наследию;
- популяризация научных знаний среди детей;
- физическое воспитание и формирование культуры здоровья;
- трудовое воспитание и профессиональное самоопределение;
- экологическое воспитание;
- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- разработка и реализация комплекса мер, направленных на адаптацию детей мигрантов;
- обеспечение физической, информационной и психологической безопасности обучающихся;
- осуществление сетевого и межведомственного взаимодействия для методического обеспечения воспитательной работы;
- осуществление психолого-педагогической поддержки воспитания в период каникулярного отдыха обучающихся;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) обучающихся.

Объектом оценки выступает учебная и внеучебная деятельность обучающихся образовательных организаций Мокшанского района, предметом – результаты воспитания и социализации обучающихся.

С учетом указанных целей определяются муниципальные критерии и группы показателей, подлежащих оценке, в числе которых:

- показатели по реализации программ, направленных на воспитание и социализацию обучающихся;
- показатели по развитию добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- показатели по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

В качестве методов сбора информации выступают: анализ информации о проводимых детских и молодежных мероприятиях социальной направленности (форумах, конкурсах, инициативах и т.п.), их участниках и победителях; мониторинг результативности муниципальных проектов, направленных на воспитание и социализацию обучающихся; анализ результатов сотрудничества субъектов системы воспитания; количественный и качественный анализ профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся; опросы участников образовательных отношений (руководителей образовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей) по вопросам воспитания.

Все исследования проводятся в соответствии с разработанными критериями и показателями в режиме мониторинга.

По итогам мониторинга осуществляются:

- реализация проектов (программ), направленных на воспитание и социализацию обучающихся;
- развитие добровольчества (волонтерства) среди обучающихся;
- профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних обучающихся.

На основе проведенного анализа и результатов мониторинга:

- разрабатываются адресные практические рекомендации по повышению результативности организации воспитания и социализации обучающихся;
- принимаются соответствующие меры и управленческие решения по профилактике девиантного и делинквентного поведения обучающихся;
- проводятся мероприятия по повышению уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности;
- реализуются проекты, направленные на популяризацию лучшего педагогического опыта.

Мероприятия по совершенствованию системы организации воспитания и социализации обучающихся, показатели результативности и исполнители представлены в «дорожной карте» (Приложение 9).

5. Ожидаемые результаты реализации Концепции

Мероприятия «дорожных карт» по реализации основных направлений МСОКО в настоящей Концепции охватывают период 2020 - 2022 годы.

Ожидаемые результаты реализации мероприятий «дорожных карт»:

- 1) комплексное внедрение инновационных процедур оценки качества образования, включая:
 - независимую оценку качества образовательных результатов;
 - независимую оценку качества образовательной деятельности организаций;

– привлечение экспертного сообщества к участию в различных формах профессиональной, профессионально-общественной и общественной оценки качества образования;

2) повышение эффективности деятельности руководителей образовательных организаций;

3) непрерывный рост профессионального мастерства педагогов на основе организации дополнительного профессионального образования педагогических работников, методического сопровождения их деятельности;

4) обеспечение равенства образовательных возможностей и повышение качества образования в школах, работающих в неблагоприятных социальных условиях и показывающих низкие образовательные результаты;

5) развитие образовательной среды, способствующей:

– формированию у обучающихся потребности в выборе профессии, их профессиональному самоопределению,

– выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;

– организации воспитания и социализации обучающихся.

6) широкое применение эффективных средств информационного, методического и технического сопровождения процедур оценки качества образования на основе региональных информационных систем;

7) использование результатов МСОКО при принятии управленческих решений на всех уровнях управления системой образования Мокшанского района.

Ожидаемые результаты по годам представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Ожидаемые результаты

2020	2021	2022
Развитие системы оценки качества подготовки обучающихся		
Утвержденный Перечень муниципальных оценочных процедур на 2020/2021 учебный год	Утвержденный Перечень муниципальных оценочных процедур на 2021/2022 учебный год	Утвержденный Перечень муниципальных оценочных процедур на 2022/2023 учебный год
Утвержденный Регламент проведения муниципальных оценочных процедур		
Отчет, содержащий анализ результатов НИКО (при участии)	Отчет, содержащий анализ результатов НИКО (при участии)	Отчет, содержащий анализ результатов НИКО (при участии)
Отчет, содержащий анализ результатов ВПР за 2020 год	Отчет, содержащий анализ результатов ВПР за 2021 год	Отчет, содержащий анализ результатов ВПР за 2022 год
Отчет, содержащий комплексный анализ и адресные рекомендации по процедурам оценки качества образования по итогам 2020 года	Отчет, содержащий комплексный анализ и адресные рекомендации по процедурам оценки качества образования по итогам 2021 года	Отчет, содержащий комплексный анализ и адресные рекомендации по процедурам оценки качества образования по итогам 2022 года
Аналитическая справка по результатам исследований мнения руководящих и педагогических работников образовательных организаций Мокшанского района, родителей обучающихся по вопросам качества образования за 2020 год	Аналитическая справка по результатам исследований мнения руководящих и педагогических работников образовательных организаций Мокшанского района, родителей обучающихся по вопросам качества образования за 2021 год	Аналитический отчет по результатам исследований мнения руководящих и педагогических работников образовательных организаций Мокшанского района, родителей обучающихся по вопросам качества образования за 2022 год
Утвержденный План-график подготовки и проведения муниципальных проверочных работ на 2021 год	Утвержденный План-график подготовки и проведения муниципальных проверочных работ на 2022 год	Утвержденный План-график подготовки и проведения муниципальных проверочных работ на 2023 год

Организация работы со школами с низкими образовательными результатами и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях		
Утвержденное Положение о мониторинге качества работы школ с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях		
Аналитические материалы о результатах обучения и условиях осуществления образовательной деятельности в ШНРО, ШФНСУ		
Аналитические материалы по результатам ВПР в ШНРО, ШФНСУ	Аналитические материалы по результатам ВПР в ШНРО, ШФНСУ	Аналитические материалы по результатам ВПР в ШНРО, ШФНСУ
Аналитические материалы по результатам независимой диагностики уровня подготовки обучающихся в ШНРО, ШФНСУ	Аналитические материалы по результатам независимой диагностики уровня подготовки обучающихся в ШНРО, ШФНСУ	Аналитические материалы по результатам независимой диагностики уровня подготовки обучающихся в ШНРО, ШФНСУ
Аналитические материалы по результатам мониторинга оценки предметных компетенций педагогических работников в ШНРО, ШФНСУ и адресных рекомендаций	Аналитические материалы по результатам мониторинга оценки предметных компетенций педагогических работников в ШНРО, ШФНСУ и адресных рекомендаций	Аналитические материалы по результатам мониторинга оценки предметных компетенций педагогических работников в ШНРО, ШФНСУ и адресных рекомендаций
	Адресные программы повышения квалификации для педагогических работников ШНРО, ШФНСУ	
	Адресные методические рекомендации	Адресные методические

	по результатам мониторинга динамики образовательных результатов для ШНРО, ШФНСУ	рекомендации по результатам мониторинга динамики образовательных результатов для ШНРО, ШФНСУ
Совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи		
Аналитическая справка о состоянии работы по выявлению и сопровождению одаренных детей в Мокшанском районе за 2020 год	Аналитическая справка о состоянии работы по выявлению и сопровождению одаренных детей в Мокшанском районе за 2021 год	Аналитическая справка о состоянии работы по выявлению и сопровождению одаренных детей в Мокшанском районе за 2022 год
Утвержденное Положение о системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Мокшанского района		
Аналитический отчет по результатам мониторинга достижения муниципальных индикативных показателей по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей за 2020 год	Аналитический отчет по результатам мониторинга достижения муниципальных индикативных показателей по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей за 2021 год	Аналитический отчет по результатам мониторинга достижения муниципальных индикативных показателей по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей за 2022 год
	Адресные рекомендации по результатам мониторинга достижения муниципальных индикативных показателей по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей	
Утвержденное Положение о проведении конкурса программ внеурочной деятельности	Утвержденные результаты конкурса программ внеурочной деятельности	Утвержденные результаты конкурса программ внеурочной деятельности

Дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие, предпрофессиональные программы и программы дополнительного образования детей с повышенным уровнем способностей	Дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие, предпрофессиональные программы и программы дополнительного образования детей с повышенным уровнем способностей (обновленные)	Дополнительные общеобразовательные, общеразвивающие, предпрофессиональные программы и программы дополнительного образования детей с повышенным уровнем способностей (обновленные)
Банк данных одаренных детей Мокшанского района	Банк данных одаренных детей Мокшанского района (обновленный)	Банк данных одаренных детей Мокшанского района (обновленный)
Утвержденный перечень и документация по муниципальным проектам, направленным на выявление, поддержку и сопровождение одаренных детей		
Организация системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации		
Утвержденное Положение о мониторинге эффективности системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся		
	Аналитический отчет и адресные рекомендации по результатам мониторинга эффективности работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся за учебный год	Аналитический отчет и адресные рекомендации по результатам мониторинга эффективности работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся за учебный год
	Аналитический отчет по результатам психолого-педагогической диагностики	Аналитический отчет по результатам психолого-

	способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессий, адресные рекомендации	педагогической диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессий, адресные рекомендации
Утвержденный График проведения профориентационных мероприятий полугодие 2020 года	Утвержденный График проведения профориентационных мероприятий на 2021 года	Утвержденный График проведения профориентационных мероприятий 2022 год
Развитие системы обеспечения объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников		
Утвержденный План комплексных мероприятий по обеспечению объективности оценки образовательных результатов в Мокшанском районе на учебный год	Утвержденный План комплексных мероприятий по обеспечению объективности оценки образовательных результатов в Мокшанском районе на учебный год	Утвержденный План комплексных мероприятий по обеспечению объективности оценки образовательных результатов в Мокшанском районе на учебный год
Аналитический отчет о результатах проведения государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ	Аналитический отчет о результатах проведения государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ	Аналитический отчет о результатах проведения государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ
Утвержденный Порядок организации и проведения ВПР: – в Мокшанском районе; – в образовательной организации	Утвержденный Порядок организации и проведения ВПР: – в Мокшанском районе; – в образовательной организации	Утвержденный Порядок организации и проведения ВПР: – в Мокшанском районе; – в образовательной организации
Отчёт о проделанной работе в отношении образовательных организаций Мокшанского района, в которых по результатам проведения ВПР выявлены признаки необъективных результатов	Отчёт о проделанной работе в отношении образовательных организаций Мокшанского района, в которых по результатам проведения ВПР выявлены признаки необъективных результатов	Отчёт о проделанной работе в отношении образовательных организаций Мокшанского района, в которых по результатам проведения ВПР выявлены признаки необъективных результатов

Муниципальная программа («дорожная карта») повышения объективности оценки образовательных результатов	Муниципальная программа («дорожная карта») повышения объективности оценки образовательных результатов	Муниципальные программы («дорожных карт») повышения объективности оценки образовательных результатов
Аналитические материалы по результатам проведения ВСОШ	Аналитические материалы по результатам проведения ВСОШ	Аналитические материалы по результатам проведения ВСОШ
Аналитическая справка по итогам независимой оценки качества образования в школах с необъективными результатами ВПР, содержащей адресные методические рекомендации	Аналитическая справка по итогам независимой оценки качества образования в школах с необъективными результатами ВПР, содержащей адресные методические рекомендации	Аналитическая справка по итогам независимой оценки качества образования в школах с необъективными результатами ВПР, содержащей адресные методические рекомендации
Мониторинг эффективности руководителей образовательных организаций		
Утвержденное Положение по оценке результатов деятельности руководителей образовательных организаций на основе индикативных показателей		
	Документ, утверждающий итоги оценки результатов деятельности руководителей образовательных организаций на основе индикативных показателей за 2020 год	Документ, утверждающий итоги оценки результатов деятельности руководителей образовательных организаций на основе индикативных показателей за 2021 год
Аналитический отчет по результатам мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций	Аналитический отчет по результатам мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций	Аналитический отчет по результатам мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций

Утвержденное Положение о конкурсе на лучшую общеобразовательную организацию Мокшанского района	Утвержденные результаты конкурса на лучшую общеобразовательную организацию Мокшанского района	Утвержденные результаты конкурса на лучшую общеобразовательную организацию Мокшанского района
Совершенствование системы методической работы		
Утвержденные документы: – Положение о системе методического сопровождения образовательной деятельности в Мокшанском районе; – Положение о муниципальном методическом объединении; – Положение о школьном методическом объединении; – Положение о системе наставничества педагогических работников Мокшанского района		
Утвержденное Положение о мониторинге результативности методической работы		
Аналитические материалы по итогам мониторинга результативности методической работы	Аналитические материалы по итогам мониторинга результативности методической работы	Аналитические материалы по итогам мониторинга результативности методической работы
Рекомендации по организации методической работы в соответствии с итогами мониторинга результативности методической работы	Рекомендации по организации методической работы в соответствии с итогами мониторинга результативности методической работы	Рекомендации по организации методической работы в соответствии с итогами мониторинга результативности методической работы
Примерная тематика (примерное	Примерная тематика (примерное	Примерная тематика (примерное

содержание) работы методических объединений педагогических и руководящих кадров образовательных организаций	содержание) работы методических объединений педагогических и руководящих кадров образовательных организаций	содержание) работы методических объединений педагогических и руководящих кадров образовательных организаций
Аналитические материалы о состоянии системы наставничества в Мокшанском районе		
Развитие системы организации воспитания и социализации обучающихся		
Утвержденный комплексный план «Развитие системы воспитания и социализации обучающихся в образовательных организациях Мокшанского района»		
Аналитические материалы по результатам мониторинга эффективности организации воспитания и социализации обучающихся в Мокшанском районе, адресных рекомендаций	Аналитические материалы по результатам мониторинга эффективности организации воспитания и социализации обучающихся в Мокшанском районе, адресных рекомендаций	Аналитические материалы по результатам мониторинга эффективности организации воспитания и социализации обучающихся в Мокшанском районе, адресных рекомендаций
Утвержденный план «Профилактика девиантного и делинквентного поведения обучающихся», отчет о его реализации за предыдущий период	Утвержденный план «Профилактика девиантного и делинквентного поведения обучающихся», отчет о его реализации за предыдущий период	Утвержденный план «Профилактика девиантного и делинквентного поведения обучающихся», отчет о его реализации за предыдущий период

**Дорожная карта
по направлению «Развитие системы оценки качества подготовки обучающихся»**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения (месяц, год)	Индикативные показатели	Исполнители
1.	Разработка и утверждение регламента проведения муниципальных оценочных процедур	сентябрь 2020 г.	Наличие утвержденного регламента проведения муниципальных оценочных процедур	Управление образованием Мокшанского района, Районная методическая служба
2.	Формирование и пополнение банка контрольно-измерительных материалов для проведения муниципальных оценочных процедур	сентябрь 2020 г.; пополнение: ежегодно	Наличие банка контрольно-измерительных материалов	Районная методическая служба
3.	Разработка Плана-графика подготовки и проведения муниципальных оценочных процедур (на учебный год)	сентябрь ежегодно	Наличие Плана-графика	Управление образованием Мокшанского района, Районная методическая служба
4.	Проведение анализа по результатам муниципальных оценочных процедур	ежегодно, в соответствии с Планом-графиком	Наличие аналитического отчета по результатам муниципальных оценочных процедур	Управление образованием Мокшанского района, Районная методическая служба ПО
5.	Разработка адресных практических рекомендаций по результатам муниципальных оценочных процедур	ежегодно, в соответствии с Планом-графиком	Наличие перечня адресных практических рекомендаций по результатам региональных оценочных процедур	Районная методическая служба
6	Организация участия образовательных организаций Мокшанского района в проведении региональных оценочных процедур	ежегодно, в соответствии с Планом-графиком	Наличие аналитического отчета по результатам региональных оценочных процедур	Управление образованием Мокшанского района, Районная методическая служба
7.	Проведение анализа результатов ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Мокшанском районе	ежегодно, в соответствии с Планом-графиком	Наличие аналитического отчета по результатам ГИА	Управление образованием Мокшанского района, Районная методическая служба

8.	Разработка адресных практических рекомендаций по результатам ГИА по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Мокшанском районе	ежегодно, в соответствии с Планом-графиком	Наличие перечня адресных практических рекомендаций по результатам ГИА	Районная методическая служба
9.	Организация участия образовательных организаций Мокшанского района в проведении Всероссийских проверочных работ (далее – ВПР)	ежегодно, в соответствии с графиком проведения ВПР	Наличие Плана-графика, участие ОО в соответствии с выборкой	Управление образованием Мокшанского района, Районная методическая служба
10.	Проведение анализа по результатам ВПР	ежегодно	Наличие аналитического отчета по результатам ВПР	Управление образованием Мокшанского района, Районная методическая служба
11.	Разработка адресных практических рекомендаций по результатам ВПР	ежегодно, в соответствии с Планом-графиком	Наличие перечня адресных практических рекомендаций по результатам ВПР	Районная методическая служба
12.	Организация участия образовательных организаций Мокшанском районе в национальных сравнительных исследованиях качества образования (далее – НИКО) в составе общероссийской выборки	в соответствии с графиком проведения НИКО	Участие ОО в соответствии с выборкой	Управление образованием Мокшанского района, Районная методическая служба
13.	Проведение анализа по результатам НИКО	по результатам участия	Наличие аналитического отчета по результатам НИКО	Управление образованием Мокшанского района, Районная методическая служба
14.	Независимая оценка качества подготовки обучающихся	1 раз в 3 года для каждой образовательной организации	ФГККО, наличие аналитической информации	Управление образованием Мокшанского района, Районная методическая служба
15.	Исследование мнения обучающихся образовательных организаций Мокшанского района по вопросам качества образования	1 раз в 3 года для каждой образовательной организации	Наличие отчета о проведенном исследовании	Управление образованием Мокшанского района, Районная методическая служба
16.	Исследование мнения педагогических работников образовательных организаций Пензенской области по вопросам качества образования	1 раз в 3 года для каждой образовательной организации	Наличие отчета о проведенном исследовании	Управление образованием Мокшанского района, Районная методическая служба

17.	Исследование мнения руководителей образовательных организаций Мокшанского района по вопросам качества образования	1 раз в 3 года для каждой образовательной организации	Наличие отчета о проведенном исследовании	Управление образованием Мокшанского района, Районная методическая служба
18.	Исследование мнения родителей (законных представителей) обучающихся образовательных организаций Мокшанского района по вопросам качества образования	1 раз в 3 года для каждой образовательной организации	Наличие отчета о проведенном исследовании	Управление образованием Мокшанского района, Районная методическая служба
19.	Проведение комплексного сопоставительного анализа результатов различных оценочных процедур	ежегодно	Наличие аналитической информации	Управление образованием Мокшанского района, Районная методическая служба
20.	Разработка обобщенных практических рекомендаций на основе комплексного сопоставительного анализа результатов оценочных процедур	ежегодно	Наличие перечня обобщенных практических рекомендаций	Управление образованием Мокшанского района, Районная методическая служба
28.	Подготовка управленческих решений по направлению	2020-2022 гг.	Наличие приказов, нормативных актов	Управление образованием Мокшанского района
29.	Анализ эффективности принятых мер	ежегодно по итогам отчетного периода (до 01 марта года, следующего за отчетным) 2020-2022 гг.	Наличие аналитической справки	Управление образованием Мокшанского района

**Дорожная карта
по направлению «Организация работы со школами с низкими образовательными результатами и/или школами,
функционирующими в неблагоприятных социальных условиях»**

№ п\п	Наименование мероприятия	Срок исполнения (месяц, год)	Индикативные показатели	Исполнители
1.	Определение муниципальных показателей и методов сбора информации для мониторинга качества работы школ с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях	июнь 2020	Наличие Положения о мониторинге качества работы школ с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях	Управление образованием Мокшанского района, Районная методическая служба
2.	Сбор и анализ информации о результатах обучения и условиях осуществления образовательной деятельности в ШНРО, ШФНСУ	до 1 августа 2020 г.	Наличие аналитических материалов о результатах обучения и условиях осуществления образовательной деятельности в ШНРО, ШФНСУ	Районная методическая служба
3.	Проведение секции «Равенство образовательных возможностей» в рамках ежегодной муниципальной августовской конференции	август 2020 г., ежегодно	Наличие аналитических материалов по результатам секции на августовской конференции	Управление образованием Мокшанского района, Районная методическая служба
4.	Методическое сопровождение проведения Всероссийских проверочных работ (ВПР) в ШНРО, ШФНСУ	сентябрь 2020 г., апрель 2021 г., ежегодно	Наличие аналитических материалов по результатам ВПР в ШНРО, ШФНСУ	Управление образованием Мокшанского района, Районная методическая служба
5.	Проведение анкетирования родителей учащихся ШНРО, ШФНСУ по вопросам качества образования	октябрь 2020 г., ежегодно	Наличие аналитических материалов по результатам анкетирования	Районная методическая служба
6.	Проведение диагностики уровня подготовки	октябрь-декабрь	Наличие аналитических	Районная методическая

	обучающихся в ШПРО, ШФНСУ	2020 г., ежегодно	материалов по результатам независимой диагностики уровня подготовки обучающихся в ШПРО, ШФНСУ	служба
7.	Формирование банка контрольно- измерительных материалов для оценки профессиональных компетенций педагогических работников	октябрь 2020 г., обновление ежегодно	Наличие банка контрольно-измерительных материалов для оценки профессиональных компетенций педагогических работников	Районная методическая служба
8.	Проведение оценки предметных компетенций педагогических работников в ШНР, ШФНСУ с использованием материалов регионального банка	октябрь – декабрь 2020 г., ежегодно	Наличие аналитических материалов по результатам мониторинга предметных компетенций педагогических работников в ШНР, ШФНСУ и адресных рекомендаций	Районная методическая служба
9.	Проведение информационно-методических семинаров в ШПРО, ШФНСУ	октябрь -декабрь 2020 г. ежегодно	Наличие утвержденного плана-графика семинаров	Управление образованием Мокшанского района, Районная методическая служба
10.	Разработка адресных программ повышения качества обучения в ШПРО, ШФНСУ	декабрь 2020 г. обновление ежегодно	Наличие адресных программ повышения качества образования в ШПРО, ШФНСУ	Управление образованием Мокшанского района, Районная методическая служба
11.	Анализ реализации адресных программ повышения качества обучения в ШПРО, ШФНСУ	январь 2021г.-июнь 2022 г.	Наличие аналитических материалов о реализации адресных программ повышения качества обучения в ШПРО, ШФНСУ	Управление образованием Мокшанского района, Районная методическая служба
12.	Разработка и реализация адресных программ повышения квалификации для педагогических работников ШПРО, ШФНСУ	январь 2021г.-июнь 2022 г.	Наличие адресных программ повышения квалификации для педагогических работников ШПРО, ШФНСУ	Управление образованием Мокшанского района, Районная методическая служба
13.	Организация участия в региональных семинарах	ежегодно	Выполнение утвержденного	Управление образованием

	(вебинарах), мастер-классах		плана-графика	Мокшанского района, Районная методическая служба ШПРО, ШФНСУ
14.	Проведение мероприятий, направленных на повышение качества подготовки обучающихся в ШПРО, ШФНСУ	ежегодно	Наличие утвержденного плана-графика	Управление образованием Мокшанского района, Районная методическая служба
15.	Проведение мониторинга динамики образовательных результатов ШНР, ШФНСУ	август 2021 г., ежегодно	Наличие аналитических материалов по результатам мониторинга	Районная методическая служба
16.	Разработка адресных методических рекомендаций по результатам мониторинга динамики образовательных результатов для ШПРО, ШФНСУ	октябрь 2021 г. ежегодно	Наличие адресных методических рекомендаций по результатам мониторинга динамики образовательных результатов для ШПРО, ШФНСУ	Районная методическая служба
17.	Подготовка управленческих решений по направлению	2020-2022 гг.	Наличие приказов, нормативных актов	Управление образованием Мокшанского района
18.	Анализ эффективности принятых мер	ежегодно по итогам отчетного периода (до 01 марта года, следующего за отчетным) 2020- 2022 гг.	Наличие аналитической справки	Управление образованием Мокшанского района

**Дорожная карта
по направлению «Совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения (месяц, год)	Индикативные показатели	Исполнители
1.	Анализ состояния работы по выявлению и сопровождению одаренных детей в Мокшанском районе	ежегодно, февраль	Наличие аналитической справки о состоянии работы по выявлению и сопровождению одаренных детей в Мокшанском районе	Управление образованием Мокшанского района, Районная методическая служба
2.	Разработка и утверждение Положения о системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Мокшанском районе(включая обучающихся с ОВЗ, а также муниципальные индикативные показатели по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей, методы их сбора)	2020 г.	Наличие Положения о системе выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Мокшанского района	Управление образованием Мокшанского района, Районная методическая служба
3.	Проведение мониторинга достижения муниципальных индикативных показателей: <ul style="list-style-type: none"> • по выявлению способностей и талантов у детей и молодежи, • по поддержке способностей и талантов у детей и молодежи, • по развитию способностей и талантов у детей и молодежи, • по поступлению способных и талантливых детей и молодежи в ПОО и ОО ВО, • по подготовке педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов 	ежегодно, декабрь	Наличие аналитического отчета по результатам мониторинга достижения муниципальных индикативных показателей по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей	Районная методическая служба
4.	Подготовка адресных рекомендаций по результатам мониторинга достижения муниципальных индикативных показателей по	ежегодно, с 1 квартала 2021 г.	Наличие адресных рекомендаций по результатам мониторинга достижения региональных	Управление образованием Мокшанского района, Районная методическая служба

	выявлению, поддержке и развитию одаренных детей		индикативных показателей по выявлению, поддержке и развитию одаренных детей	служба
5.	Проведение конкурсов профессионального мастерства с целью поддержки специалистов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью, включая:			
5.1.	Районный конкурс программ внеурочной деятельности	ежегодно, 1 квартал	Наличие Положения о проведении конкурса программ внеурочной деятельности, нормативных актов, утверждающих результаты конкурса	Управление образованием Мокшанского района, Районная методическая служба
5.2	Районный конкурс образовательных программ для способных и талантливых детей и молодежи	ежегодно, с 2021 г.	Наличие Положения о проведении конкурса образовательных программ для способных и талантливых детей и молодежи, нормативных актов, утверждающих результаты конкурса	Управление образованием Мокшанского района, Районная методическая служба
6.	Меры по стимулированию и поощрению способных и талантливых детей и молодежи, включая:	.		
6.1.	Поощрение победителей и призеров олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих и спортивных достижений	ежегодно	Наличие нормативных актов, утверждающих результаты олимпиад и конкурсных мероприятий, форм поощрения	Управление образованием Мокшанского района,
6.2.	Предоставление муниципальных премий для поддержки способной и талантливой молодежи в	ежегодно	Не менее 3 в год	Управление образованием Мокшанского района

	возрасте от 14 до 25 лет включительно			
7.	Проведение мероприятий, ориентированных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи, включая:			
7.1	Организация «Профильных смен» – реализация дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих, предпрофессиональных программ и программ дополнительного образования детей с повышенным уровнем способностей	ежегодно, по графику проведения профильных смен	Наличие пакета дополнительных общеобразовательных, общеразвивающих, предпрофессиональных программ и программ дополнительного образования детей с повышенным уровнем способностей. Проведение не менее 1 смены в год	Управление образованием Мокшанского района, Районная методическая служба
7.2	Выявление наиболее мотивированных школьников Мокшанского района посредством проведения интеллектуальных, творческих, спортивных конкурсных образовательных, фестивальных и научно-просветительских мероприятий	ежегодно	Наличие Банка данных одаренных детей Мокшанского района	Управление образованием Мокшанского района, Районная методическая служба
9.	Участие в реализации региональных проектов, направленных на выявление и развитие у детей: <ul style="list-style-type: none"> • интеллектуальной одаренности; • художественной одаренности; • творческой (креативной) одаренности; • лидерской (социальной) одаренности; • психомоторной (спортивной) одаренности 	в течение всего периода	Наличие нормативных актов, утверждающий перечень и документацию поучастию в региональных проектах, направленным на выявление, поддержку и сопровождение одаренных детей	Управление образованием Мокшанского района, Районная методическая служба
10	Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) обучающихся по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи	в течение всего периода	Не менее 1 мероприятия в год	Управление образованием Мокшанского района, Районная методическая служба
11.	Осуществление межведомственного взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у	ежегодно	Не менее 2 мероприятий в год	Управление образованием Мокшанского района, Районная методическая

	детей и молодежи в формате научно-практических конференций, семинаров, мастер-классов, творческих лабораторий, иных мероприятий с участием учреждений культуры, спорта, здравоохранения, бизнеса			служба
12.	Подготовка управленческих решений по направлению	2020-2022 гг.	Наличие приказов, нормативных актов	Управление образованием Мокшанского района
13.	Анализ эффективности принятых мер	ежегодно по итогам отчетного периода (до 01 марта года, следующего за отчетным) 2020-2022 гг.	Наличие аналитической справки	Управление образованием Мокшанского района

**Дорожная карта
по направлению «Организация системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации»**

№ п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Индикативный показатель	Исполнители
1.	Создание муниципального Координационного совета по профессиональной ориентации обучающихся	июнь 2020 г.	Наличие Положения о Координационном совете по профессиональной ориентации обучающихся, плана его работы	Управление образованием Мокшанского района, Районная методическая служба
2.	Планирование работы муниципальных методических служб по вопросам профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся	сентябрь 2020 г.	Наличие плана работы по профессиональной ориентации и самоопределения обучающихся в каждом муниципальном районе (городском округе)	Районная методическая служба
3.	Проведение семинаров для общеобразовательных организаций, направленных на формирование у обучающихся позитивного отношения к профессионально-трудовой деятельности (в рамках реализации образовательной технологии «Образование для жизни (обучение через предпринимательство)»)	ежегодно (февраль, сентябрь), 2020-2022 гг.	Не менее 7 участников в год	Районная методическая служба
4.	Проведение мониторинга эффективности работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся	ежегодно по итогам учебного года, 2021 – 2022 гг.	Наличие аналитического отчета по результатам мониторинга. Адресные рекомендации по	Районная методическая служба

			результатам проведенного анализа	
5.	Проведение психолого-педагогической диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии, выработка адресных рекомендаций	2021 – 2022 гг.	Наличие аналитического отчета по итогам психолого-педагогической диагностики способностей и компетенций обучающихся, необходимых для продолжения образования и выбора профессии	Управление образованием Мокшанского района, Районная методическая служба
6.	Организация и проведение в рамках районного августовского совещания педагогических работников диалоговой площадки по профориентации	август 2020 г.	Не менее 10 участников	Управление образованием Мокшанского района, Районная методическая служба
7.	Проведение профориентационных мероприятий совместно с учреждениями, предприятиями, профессиональными образовательными организациями	ежегодно	Наличие графика проведения профориентационных мероприятий на площадках СПО	Управление образованием Мокшанского района, Районная методическая служба
8.	Участие обучающихся в открытых онлайн-уроках, реализуемых с учетом опыта цикла открытых уроков «Проектория»	ежегодно	Не менее 55% обучающихся общеобразовательных организаций Мокшанского района	Управление образованием Мокшанского района, Районная методическая служба
9.	Участие обучающихся общеобразовательных организаций в проекте по ранней профориентации «Билет в будущее»	ежегодно	Ежегодное увеличение числа участников до об общего обучающихся общеобразовательных организаций: 2020 – 20%, 2021 – 35%, 2022 – 50%	Управление образованием Мокшанского района, Районная методическая служба
10.	Включение в повестку заседаний районного родительского собрания вопросов профессиональной ориентации обучающихся	ежегодно	Рекомендации для родителей по вопросам профессиональной ориентации обучающихся	Районная методическая служба

11.	Подготовка управленческих решений по направлению	2020-2022 гг.	Наличие приказов, нормативных актов	Управление образованием Мокшанского района,
12.	Анализ эффективности принятых мер	ежегодно по итогам отчетного периода (до 01 марта года, следующего за отчетным) 2020-2022 гг.	Наличие аналитической справки	Управление образованием Мокшанского района,

**Дорожная карта
по направлению «Развитие системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников»**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения (месяц, год)	Индикативные показатели	Исполнители
1.	Составление плана комплексных мероприятий по обеспечению объективности оценки образовательных результатов в Мокшанском районе на учебный год, включающие: – обеспечение объективности образовательных результатов по оценочным процедурам; – выявление образовательных организаций с необъективными результатами, меры профилактической работы; – формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов	ежегодно, сентябрь	Наличие плана комплексных мероприятий по обеспечению объективности оценки образовательных результатов в Мокшанском районе на учебный год	Управление образованием Мокшанского района, Районная методическая служба
2.	Анализ результатов проведения государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ (выявление и профилактика нарушений действующего законодательства в сфере образования)	ежегодно, октябрь	Наличие аналитического отчета о результатах проведения государственной итоговой аттестации в форме ЕГЭ (выявление и профилактика нарушений действующего законодательства в сфере образования)	Управление образованием Мокшанского района, Районная методическая служба
3.	Определить Порядок организации и проведения ВПР: - в Мокшанском районе; - в образовательной организации.	ежегодно, 1 квартал	Наличие Порядка организации и проведения ВПР: - в Мокшанском районе; - в образовательной организации.	Управление образованием Мокшанского района, Районная методическая служба, образовательные организации
4.	Формирование корпуса общественных наблюдателей с целью обеспечения независимой	ежегодно	Наличие Приказа Управления	Управление образованием Мокшанского района,

	оценки качества образования в школах с необъективными результатами ВПР		образованием проведении обучающихся семинаров.	Районная методическая служба
5.	Анализ необъективных результатов по итогам ВПР в Пензенской области	ежегодно	Наличие отчёта о проделанной работе в отношении образовательных организаций Мокшанского района, в которых по результатам проведения ВПР выявлены признаки необъективных результатов.	Управление образованием Мокшанского района, Районная методическая служба
6.	Организация и проведение школьного и муниципального Всероссийской олимпиады школьников	по плану – графику проведения ВОШ	Наличие аналитических материалов по результатам проведения ВсОШ, включая: анализ выполнения олимпиадных заданий по предметам, сведения о нарушениях в ходе проведения ВсОШ,	Управление образованием Мокшанского района, Районная методическая служба
7.	Содействие в проведении независимой оценки качества образования в школах с необъективными результатами ВПР. Анализ результатов независимой оценки качества образования в школах с необъективными результатами ВПР	ежегодно, по графику	Наличие аналитической справки по итогам независимой оценки качества образования в школах с необъективными результатами ВПР, содержащей адресные методические рекомендации	Управление образованием Мокшанского района, Районная методическая служба
8.	Организация контроля за ходом проведения государственной итоговой аттестации в 2020 году	ежегодно в соответствии с планом-графиком проведения ГИА	Наличие Плана-графика проведения контрольных мероприятий в пунктах ЕГЭ и ОГЭ	Управление образованием Мокшанского района
9.	Подготовка управленческих решений по направлению	2020-2022 гг.	Наличие приказов, нормативных актов	Управление образованием Мокшанского района
10.	Анализ эффективности принятых мер	ежегодно по итогам отчетного периода	Наличие аналитической справки	Управление образованием Мокшанского района,

		(до 01 марта года, следующего за отчетным) 2020- 2022 гг.		
--	--	--	--	--

**Дорожная карта
по направлению «Мониторинг эффективности деятельности руководителей образовательных организаций Мокшанского района»**

№ п/п	Наименование мероприятия	Сроки исполнения (месяц, год)	Индикативные показатели	Исполнители
1.	Разработка Положения по оценке результатов деятельности руководителей образовательных организаций на основе индикативных показателей	2020	Наличие Положения по оценке результатов деятельности руководителей образовательных организаций на основе индикативных показателей	Управление образованием Мокшанского района, Районная методическая служба
2.	Разработка Положения о конкурсе на включение в кадровый резерв руководителей образовательных организаций	июль 2020 г.	Наличие Положения о конкурсе на включение в кадровый резерв руководителей образовательных организаций	Управление образованием Мокшанского района, Районная методическая служба
3.	Проведение мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций на основе индикативных показателей	ежегодно, октябрь-ноябрь	Наличие аналитического отчета по результатам мониторинга эффективности деятельности руководителей образовательных организаций	Управление образованием Мокшанского района, Районная методическая служба
4.	Участие в разработке и реализации адресных программ повышения квалификации руководителей образовательных организаций, включающей стажировки на базе ОО региона	в соответствии с графиком	Наличие адресных дополнительных профессиональных программ для руководителей	Управление образованием Мокшанского района, Районная методическая служба
5.	Проведение мероприятий по повышению эффективности деятельности руководителей образовательных организаций:			

5.1.	Проведение конкурса на выявление лучшей общеобразовательной организации Мокшанского района (с использованием ресурсов ЭСО)	ноябрь-декабрь ежегодно	Наличие Положения о конкурсе на лучшую общеобразовательную организацию Мокшанского района (с использованием ресурсов ЭСО)	Управление образованием Мокшанского района, Районная методическая служба
5.2.	Организация сетевого взаимодействия для руководителей образовательных организаций	в течение всего периода	Не менее 10% школ в год	Управление образованием Мокшанского района
6.	Формирование банка контрольно-измерительных материалов для оценки профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций	декабрь 2020 г.	Наличие Банка контрольно-измерительных материалов для оценки профессиональных компетенций руководителей образовательных организаций	Управление образованием Мокшанского района
7.	Подготовка управленческих решений по направлению	2020-2022 гг.	Наличие приказов, нормативных актов	Управление образованием Мокшанского района
8.	Анализ эффективности принятых мер	ежегодно по итогам отчетного периода (до 01 марта года, следующего за отчетным) 2020-2022 гг.	Наличие аналитической справки	Управление образованием Мокшанского района

**Дорожная карта
по направлению «Мониторинг качества дополнительного профессионального образования педагогических работников»**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения (месяц, год)	Индикативные показатели	Исполнители
1.	Определение муниципальных показателей и методов сбора информации для мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников	2020 г.	Наличие Положения о мониторинге качества дополнительного профессионального образования	Управление образованием Мокшанского района, Районная методическая служба
2.	Проведение мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников	ежегодно до 15 декабря	Наличие аналитического отчета по результатам мониторинга качества дополнительного профессионального образования педагогических работников. Адресные рекомендации по результатам проведенного мониторинга	Управление образованием Мокшанского района, Районная методическая служба
3.	Участие в исследовании мнения педагогических работников образовательных организаций Мокшанского района (по вопросам организации труда и повышения квалификации)	январь-декабрь 2020 г.	Наличие аналитического отчета по результатам исследование мнения педагогических работников образовательных организаций Мокшанского района (по вопросам организации труда и повышения квалификации)	Управление образованием Мокшанского района, Районная методическая служба
4.	Проведение диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников	ежегодно, 2020-2022 гг.	Доля педагогов, прошедших диагностику профессиональных дефицитов (не менее 5% ежегодно)	Районная методическая служба
5.	Проведение мероприятий по вопросам профилактики профессионального выгорания педагогов	ежегодно.	Наличие справки о проведении мероприятий по вопросам профилактики профессионального выгорания	Управление образованием Мокшанского района, Районная методическая служба

			педагогов	
6.	Проведение конкурсов профессионального мастерства педагогических работников	ежегодно	Наличие приказов о проведении и результатах конкурсов профессионального мастерства педагогических работников	Управление образованием Мокшанского района, Районная методическая служба
7.	Проведение мероприятий, направленных на повышение мотивации педагогических работников по обновлению профессиональных знаний, умений, навыков и использование передовых педагогических практик	ежегодно	Наличие приказов (информационных писем и др.) мероприятий, направленных на повышение мотивации педагогических работников по обновлению профессиональных знаний, умений, навыков и использование передовых педагогических практик	Районная методическая служба
8.	Подготовка управленческих решений по направлению	2020-2022 гг.	Наличие приказов, нормативных актов	Управление образованием Мокшанского района
9.	Анализ эффективности принятых мер	ежегодно по итогам отчетного периода (до 01 марта года, следующего за отчетным) 2020-2022 гг.	Наличие аналитической справки	Управление образованием Мокшанского района

**Дорожная карта
по направлению «Совершенствование системы методической работы»**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения (месяц, год)	Индикативные показатели	Исполнители
1.	Разработка положений: – о системе методического сопровождения образовательной деятельности в Мокшанском районе - о муниципальном методическом объединении; - о школьном методическом объединении; - о системе наставничества педагогических работников Мокшанского района	2020 г.	Наличие документов: – Положение о системе методического сопровождения образовательной деятельности в Мокшанском районе; - Положение о муниципальном методическом объединении; - Положение о школьном методическом объединении; - Положение о системе наставничества педагогических работников Мокшанского района	Управление образованием Мокшанского района, Районная методическая служба
2.	Разработка Положения о мониторинге результативности методической работы	август 2020 г.	Наличие Положения о мониторинге результативности методической работы	Управление образованием Мокшанского района, Районная методическая служба
3.	Проведение мониторинга результативности методической работы	ежегодно, октябрь-ноябрь	Наличие аналитических материалов по итогам мониторинга результативности методической работы	Управление образованием Мокшанского района
4.	Разработка рекомендаций по организации методической работы в соответствии с итогами мониторинга результативности методической работы	ежегодно, декабрь	Наличие рекомендаций по организации методической работы в соответствии с итогами мониторинга результативности методической работы	Управление образованием Мокшанского района
5.	Мероприятия, направленные на повышение			

	качества методического сопровождения образовательной деятельности:			
5.1	Методическое сопровождение деятельности районных методических объединений:			
5.1.1	Проведение заседаний Методического муниципального совета	не реже 1 раза в 2 месяца	Наличие плана работы	Районная методическая служба
5.1.2	Проведение семинаров-совещаний для руководителей районных методических объединений	ежегодно	Не менее 2 раз в год Наличие планов семинаров	Районная методическая служба
5.1.3.	Разработка примерной тематики (примерного содержания) работы методических объединений педагогических и руководящих кадров образовательных организаций	ежегодно, август	Наличие примерной тематики (примерного содержания) работы методических объединений педагогических и руководящих кадров образовательных организаций	Районная методическая служба
5.1.4.	Проведение научно-методических семинаров для руководителей методических объединений педагогических работников и/или профессиональных сообществ педагогов	ежегодно	Не менее 4 семинаров в год	Районная методическая служба
5.2	Методическая поддержка молодых педагогов в рамках регионального проекта «Дорога к мастерству»:			
5.2.1	Проведение мониторинга «Наставничество в системе образования Мокшанского района»	2020 г.	Наличие аналитических материалов о состоянии системы наставничества в Мокшанском районе	Районная методическая служба
5.2.2	Районные семинары для молодых педагогов и наставников	ежегодно	Не менее 2-х мероприятий в год	Районная методическая служба
6.	Подготовка управленческих решений по направлению	2020-2022 гг.	Наличие приказов, нормативных актов	Управление образованием Мокшанского района
7.	Анализ эффективности принятых мер	ежегодно по итогам отчетного периода (до	Наличие аналитической справки	Управление образованием Мокшанского района

		01 марта года, следующего за отчетным) 2020-2022 гг.		
--	--	---	--	--

**Дорожная карта
по направлению «Развитие системы организации воспитания и социализации обучающихся»**

№ п/п	Наименование мероприятия	Срок исполнения (месяц, год)	Индикативные показатели	Исполнители
1.	Разработка комплексного плана «Развитие системы воспитания и социализации обучающихся в образовательных организациях Мокшанского района»	октябрь, 2020	Наличие комплексного плана «Развитие системы воспитания и социализации обучающихся в образовательных организациях Мокшанского района»	Управление образованием Мокшанского района, Районная методическая служба
2.	Участие в проведении мониторинга эффективности организации воспитания и социализации обучающихся и подготовка адресных рекомендаций по итогам анализа	ежегодно, по итогам учебного года (до 01 июля)	Наличие аналитических материалов по результатам мониторинга эффективности организации воспитания и социализации обучающихся Мокшанском районе, адресных рекомендаций	Управление образованием Мокшанского района, Районная методическая служба
3.	Подготовка и реализация плана «Профилактика девиантного и делинквентного поведения обучающихся»	ежегодно, декабрь	Наличие плана «Профилактика девиантного и делинквентного поведения обучающихся», отчет о его реализации за предыдущий период	Районная методическая служба
4.	Развитие сотрудничества: – с органами государственной исполнительной и законодательной власти: проведение олимпиад,	в течение всего периода по плану мероприятий	Не менее 3 мероприятий с участием социальных партнеров	Управление образованием Мокшанского района, Районная методическая служба

	<p>конкурсов по вопросам избирательного права, патриотического воспитания (областной конкурс среди школьников «Победа далекая и близкая» и др.),</p> <p>– с религиозными общественными организациями по духовно-нравственному воспитанию детей (курс ОРКСЭ, олимпиада для школьников по православной культуре, конкурсы и конференции для педагогов и т.п.);</p> <p>– с учреждениями культуры по приобщению детей к культурному наследию (региональные проекты «Малая Родина», «Культурная суббота», «Культурный дневник школьника Пензенской области»др.);</p> <p>– с организациями высшего и среднего профессионального образования по популяризации научных знаний среди детей (научно-практическая конференция «Старт в науку» и другие конференции, олимпиады и т.п.);</p> <p>– с учреждениями физической культуры и спорта, учреждениями здравоохранения по физическому воспитанию и формированию культуры здоровья;</p> <p>– с бизнесом по трудовому воспитанию и профессиональному самоопределению (проект ПАО «Сбербанк» по финансовой грамотности, региональный проект «Образование для жизни» и др.)</p>			служба
5.	Проведение мероприятий, направленных на повышения уровня мотивации обучающихся к участию в волонтерской деятельности:			Районная методическая служба
5.1	Проект «Школа волонтера»	ежегодно		
5.2.	Проект «Волонтеры Победы»	ежегодно		
5.3.	Развитие Российского Движения Школьников	в течение всего		

		периода		
6.	Подготовка управленческих решений по направлению	2020-2022 гг.	Наличие приказов, нормативных актов	Управление образованием Мокшанского района
7.	Анализ эффективности принятых мер	ежегодно по итогам отчетного периода (до 01 марта года, следующего за отчетным) 2020-2022 гг.	Наличие аналитической справки	Управление образованием Мокшанского района