

Протокол №1

РМО(семинар) социальных педагогов и психологов на базе Управления образования Мокшанского района

от 23.09.2021

Повестка дня:

1. Составить план работы РМО на 2021-2022 учебный год.
2. Обновить информацию о содержании нормативно-правовой документации социальных педагогов и педагогов-психологов.
3. Ознакомить с правилами проведения СПТ 2021-2022.
4. Формирование профессиональных компетенций педагога-психолога и социального педагога.

СЛУШАЛИ:

На семинаре выступил ведущий специалист системы профилактики УО Шабарина Е.В. Елена Валерьевна познакомила присутствующих с планом работы РМО на 2021-2022 учебный год и графиком выездных семинаров в новом учебном году. Познакомила присутствующих с изменениями в содержании нормативно-правовой документации социальных педагогов и педагогов-психологов. Обозначила основные направления работы и сроки их выполнения.

По следующим вопросам выступила Онтикова О.С., она рассказала о сроках проведения СПТ 2021-2022 учебном году, правилах проведения и сбора согласий с родителей по СПТ, а также о том, как анализировать результаты СПТ и использовать их в своей профилактической работе. Ольга Сергеевна выступила с докладом на тему «Формирование профессиональных компетенций педагога-психолога и социального педагога».

ПРИНЯЛИ РЕШЕНИЕ:

1. План работы РМО на 2021 -2022 учебный год утвердить с изменениями.
2. Создать папку с информационно-статистическими данными и провести обследования семей до 5 октября.
3. Привести документацию в соответствии с нормативно-правовой базой
4. Произвести сбор согласий с родителей и учеников по прохождению СПТ до 1 октября и провести тестирование с 1 по 20 октября .
5. Предложенные сообщение и доклад принять к сведению и использовать в дальнейшей работе.

Руководитель РМО  Онтикова О.С.

Районное методическое объединение
педагогов-психологов и социальных педагогов

План работы РМО

Руководитель: Онтикова Ольга Сергеевна,
педагог-психолог
МБОУ СОШ № 2 им. А.Г. Малышкина

2021 г.

Обоснование темы:

Проблема взаимоотношений школы с родителями учеников, существует столько времени, сколько существует и само школьное обучение. Этой теме посвящена масса педагогической литературы. Будем помнить, что педагоги и родители несут одинаковую ответственность за воспитание детей, и те и другие являются воспитателями, и никто из них не вправе предъявлять требования или отдавать распоряжения друг другу. Отношения должны строиться на основе равенства.

Наблюдая за воспитательным процессом в целом, за отношениями родителей и детей, родителей и школы, беседуя с учителями, для нас, педагогов школы, вырисовывается не малый круг проблем семьи и семейного воспитания, что свидетельствует о том, что многим родителям требуется помощь в исполнении ими функций по воспитанию собственных детей.

Большинство исследователей в области педагогики и психологии связывают воспитательный потенциал семьи с образом жизни и психологической атмосферой, которая царит в ней, системой внутрисемейных отношений и характером отношения к детям, уровнем общей культуры родителей, образованностью, накопленным опытом отношений с собственными родителями и т.д.

К сожалению, в настоящее время утрачиваются многие семейно-нравственные традиции, разрушен психологический микроклимат семьи, значительно изменилось отношение родителей к детям, сюда добавляется ещё и бытовая неустроенность и злоупотребление спиртными напитками большинства родителей и т.д.

В нашем сельском социуме всё ярче проявляются особенности кризисных отношений:

- родители, имеющие низкий социальный статус, утрачивают авторитет и влияние в глазах детей, особенно подростков;
- увеличение количества психологически дискомфортных семей, являющихся источником семейного разлада и асоциальных явлений в ней;
- изменение родительской власти: непринятие её детьми и желание иметь авторитетных (уважаемых) родителей, ощущать взаимодействие с родителями;
- сверхзанятость родителей и невозможность из-за физического состояния уделять больше внимания ребёнку; или наоборот гиперопека.
- неспособность родителей повлиять на поведение детей из-за собственной низкой образованности.

Конфликтность в семейных отношениях – также один из общих показателей всех типов неблагополучных семей.

Общим показателем для таких семей является закрытость, обособленность, часто отсутствует мотивация к изменению семейной ситуации с целью создания благоприятных условий для полноценного развития и воспитания ребенка.

Нередко аморальным, аддиктивным поведением они являются отрицательным примером своим детям, что зачастую приводит к трудновоспитуемости, правонарушениям, девиантности среди подростков.

Эти и другие факторы являются препятствием для проведения эффективной работы с семьей, что значительно затягивает процесс стабилизации обстановки в семье.

Поэтому разрешение существующих проблем воспитания мы связываем с психолого-педагогическим и социально-педагогическим сопровождением родительско-детских отношений; поддержанием психологического и социального здоровья родителей и детей.

Цель: повышение профессионального уровня и развитие творческого потенциала педагогов – психологов, социальных педагогов, организация пространства с целью стимулирования профессионального диалога, обмена опытом и развития рефлексии у психологов.

Задачи:

1. Выявление актуальных профессиональных проблем и содействие их рациональному решению.
2. Информационно-методическое обеспечение педагогов.
3. Создание единой методической копилки инновационных психологических упражнений и приемов.
4. Применение на практике разработанных стандартизированных психологических методик и технологий в рамках проведения диагностической, коррекционной, развивающей, профилактической, просветительской деятельности.

Направления работы:

- Изучение и анализ нормативной документации и методических рекомендаций;
- сбор и обработка информации о результатах психологического сопровождения образовательного процесса в ОУ;
- создание базы данных о педагогах-психологах и социальных педагогов образовательных учреждений района;
- изучение, обобщение и распространение актуального педагогического опыта;
- проведение отчетов о профессиональном самообразовании учителей, работе на курсах повышения квалификации;
- установление сотрудничества со специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов;
- организация работы, осуществляющая комплексы мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в школе и по месту жительства обучающегося;

- освоение нового содержания, технологий и методов работы педагогов-психологов, социальных педагогов;
- изучение и анализ состояния работы педагога-психолога и социального педагога.

План – сетка работы РМО на 2020-2021 учебный год

| Дата | Содержание деятельности | Формы отчетности |
|----------------|---|------------------------|
| Сентябрь | 1. Утверждение плана работы РМО на 2020-2021 учебный год. 2. Нормативно-правовая документация деятельности социальных педагогов и педагогов-психологов. 3. Организация СПТ 4. Формирование профессиональных компетенций педагога-психолога и социального педагога. | Протокол заседания РМО |
| Ноябрь | 1. Психолого-педагогическое сопровождение внедрения ФГОС ООО (8-9 классы): психологические и педагогические риски и опыт их преодоления. 2. Поддержка определяющей роли семьи в воспитании детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. 3. «Методы работы по профилактике правонарушений и преступлений» | Протокол заседания РМО |
| Январь | 1. «Создание единого образовательного пространства «Детский сад-семья» через формирование активной позиции родителей по воспитанию детей». 2. «Оказание психологической помощи детям и родителям в кризисных ситуациях» 3. Методические рекомендации по внедрению новых технологий и методов работы по профилактике правонарушений несовершеннолетних, в том числе повторных. | Протокол заседания РМО |
| В течение года | Информационно-методическое сопровождение социальных педагогов, подавших заявление на аттестацию. | |
| В течение года | Информационно-аналитическая деятельность. Консультирование социальных педагогов по возникшим проблемам и затруднениям в профессиональной деятельности. Сопровождение молодых специалистов. | |

| | | |
|-----|---|-------------------------------|
| | <p>социальных педагогов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью. Обзор методической литературы по обучению и воспитанию детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</p> <p>3. Обеспечение качественного психолого-педагогического и медико-социального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.</p> <p>4. Опыт работы по реализации национального проекта «Образование».</p> | |
| Май | <p>1. Подведение итогов работы РМО за 2020-2021 учебный год</p> <p>2. Перспективное планирование на 2021-2022 учебный год</p> | <p>Протокол заседания РМО</p> |

Руководитель РМО  Онтикова О.С.