

Утверждено
приказом Управления образованием
администрации Мокшанского района
Пензенской области
от «15»июля 2020 № 70

ПОЛОЖЕНИЕ

о мониторинге системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников на территории Мокшанского района Пензенской области

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение определяет цели, задачи, показатели мониторинга системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад, методику их расчета, методы сбора и анализа информации для принятия управленческих решений.

1.2. Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Письмом Рособнадзора от 16.03.2018 № 05-71 «О направлении рекомендаций по повышению объективности оценки образовательных результатов»; Письмом ФГБУ ФИОКО от 30.04.2020 №02-20/178 «О направлении материалов по проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации»; Концепцией региональной системы оценки качества образования Пензенской области (приказ Министерства образования Пензенской области № 287/01-7 от 02.07.2020).

1.3. Мониторинг системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад основан на принципах объективности и достоверности информации, полученных результатов, открытости процедур, обеспечивающих принятие эффективных управленческих решений.

Основные понятия:

Оценка качества образования - оценка качества образовательных достижений обучающихся и оценка качества образовательного процесса.

Независимая оценка качества образования – оценочная процедура, которая направлена на получение сведений об образовательной деятельности, о качестве подготовки обучающихся и реализации образовательных программ.

Независимая оценка качества образования включает в себя:

- независимую оценку качества подготовки обучающихся;
- независимую оценку качества условий осуществления образовательной деятельности организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

Государственная итоговая аттестация (ГИА) — обязательный экзамен, завершающий освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ среднего и основного общего образования в Российской Федерации.

ВПР (Всероссийская проверочная работа) – итоговая контрольная работа, которая проводится с целью проверки уровня подготовки учеников по тому или

иному предмету с учётом требований ФГОС (Федеральных государственных образовательных стандартов).

НИКО (Национальное исследование качества образования) – проверочная работа, организованная для того, чтобы увидеть реальное состояние системы образования по всем без исключения предметам.

2. Цели и основные задачи мониторинга

Цель мониторинга – повышение эффективности муниципальной системы образования средствами формирования инструментов объективной оценки образовательных результатов обучающихся;

-совершенствование управления качеством образования на институциональном и муниципальном уровнях, предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в образовательных организациях, а также выявление с помощью системы критериев и показателей зависимости между ресурсами, условиями обучения и его результатами для подготовки методических рекомендаций по повышению объективности оценочных процедур.

Основные задачи:

- оценка уровня объективности оценочных процедур в муниципалитете;
- выявление положительных и отрицательных факторов, влияющих на объективность оценки качества образования и олимпиад;
- определение системы мер обеспечению объективности оценочных процедур;
- получение полной информации о фактическом уровне обеспечения объективности оценки качества образования и олимпиад в районе;
- принятие мер по обеспечению объективности оценочных процедур и олимпиад.

3. Показатели мониторинга, методика их расчета

3.1. Показатели оценки объективности оценки качества образования и олимпиад представлены в таблице 1.

Таблица 1.

Показатели мониторинга объективности оценки качества образования и олимпиад школьников

Показатели	Единица измерения
- Доля обучающихся 11 классов, являющихся кандидатами на получение аттестата о среднем общем образовании с отличием и медали «За особые успехи в учении» , которые не подтвердили качество своей подготовки при прохождении Государственной итоговой аттестации	%
- Доля обучающихся 9 классов , у которых наблюдается значимое несоответствие школьных оценок и результатов Государственной итоговой аттестации	%
- Доля обучающихся 11 классов , у которых наблюдается значимое несоответствие школьных оценок и результатов Государственной итоговой аттестации	%

-Доля обучающихся 11 классов, у которых наблюдается значимое снижение качества результатов государственной итоговой аттестации по сравнению с результатами по итогам 9 класса	%
-Доля обучающихся, у которых наблюдается значительное снижение результатов на муниципальном этапе Всероссийской олимпиаде школьников по сравнению со школьным	%
-Доля обучающихся, у которых наблюдается значительное снижение результатов на региональном этапе Всероссийской олимпиаде школьников по сравнению с муниципальным	%
- Наличие общественных наблюдателей при проведении оценочных процедур в образовательных организациях(ВПР, НИКО, региональные работы)	да/нет
- Наличие общественных наблюдателей при проведении олимпиад школьников(школьный, муниципальный этап)	да/нет
- Наличие нарушений Порядка со стороны обучающихся при проведении государственной итоговой аттестации	да/нет
- Наличие нарушений Порядка со стороны обучающихся при проведении олимпиад школьников на муниципальном этапе	да/нет
- Доля образовательных организаций, результаты которых содержат признаки необъективности по итогам проведения Всероссийских проверочных работ(по данным ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования»)	%

3.2. Анализ кадрового состава и уровня сформированности профессиональных компетенций педагогических работников осуществляется ежегодно по показателям, представленным в таблицах 2

Показатели кадрового состава педагогических работников и показатели уровня сформированности профессиональных компетенций педагогических работников

Таблица 2

Показатели	Единица измерения
1. Доля педагогических работников, принявших участие различных мероприятиях по вопросам использования результатов оценочных процедур	%
2. Доля педагогических работников, прошедших курсы по подготовке к ГИА-9 и ГИА-11	

4. Методы сбора и анализа информации

4.1 .В качестве методов сбора информации выступают: информативно-целевой анализ документов, анализ информации об объективности проводимых оценочных процедур.

4.2. На основе проведенного анализа совместно с педагогическим коллективом образовательных организаций района разрабатывается программа (дорожная карта) системы объективности процедур оценки качества образования и олимпиад школьников.

4.4. Результаты мониторинга могут быть основой для принятия эффективных управленческих решений на уровне муниципалитета, образовательной организации с целью совершенствования системы объективности оценочных процедур и олимпиад школьников.

4.5. По результатам ежегодных мониторингов выявляется динамика показателей оценки объективности и эффективность принятых мер.