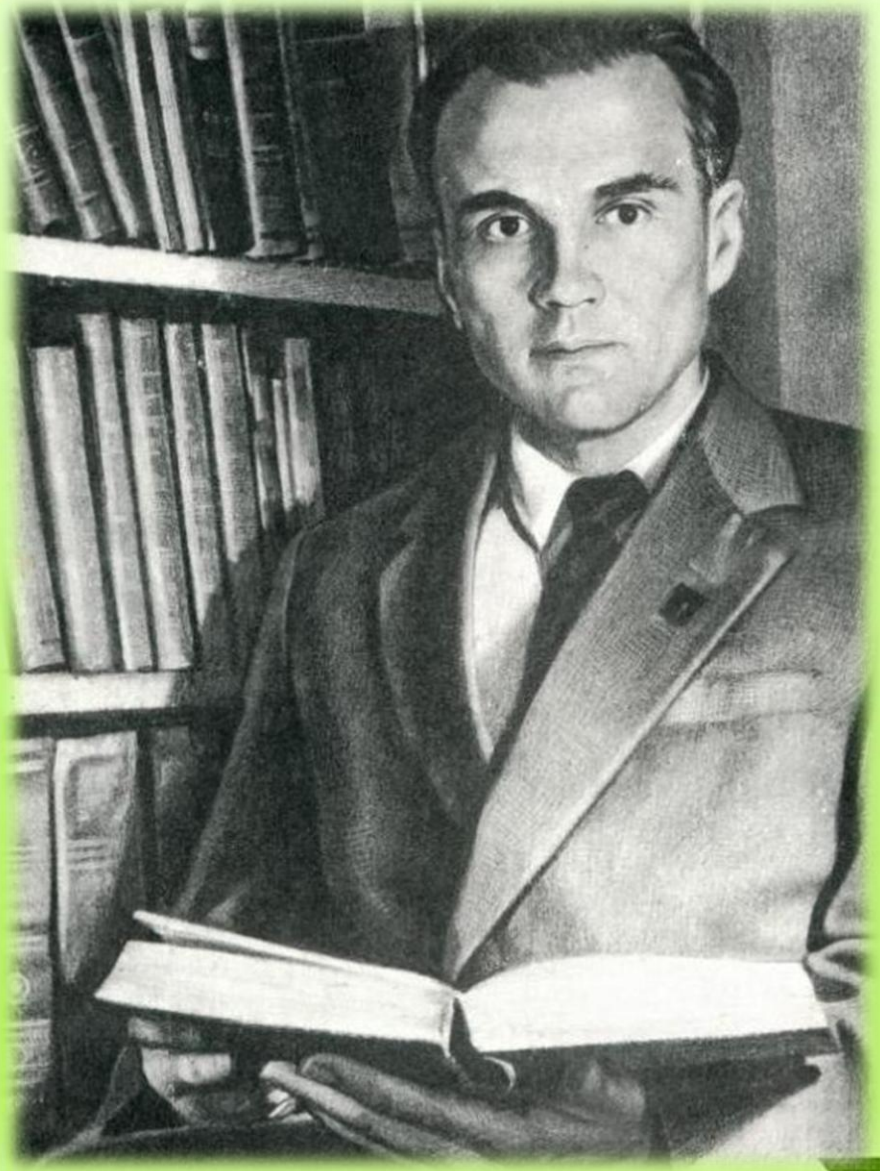
МАСТЕР-КЛАСС

«Учить детей – дело необходимое. Следует понять, что весьма полезно и нам самим учиться у детей»

М. Горький



«От того, как будет чувствовать себя ребёнок, поднимаясь на первую ступеньку лестницы познания, что он будет переживать, зависит весь дальнейший путь к знаниям»

В.А.Сухомлинский

Преемственность

непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, связь между различными ступенями развития.

Философский словарь

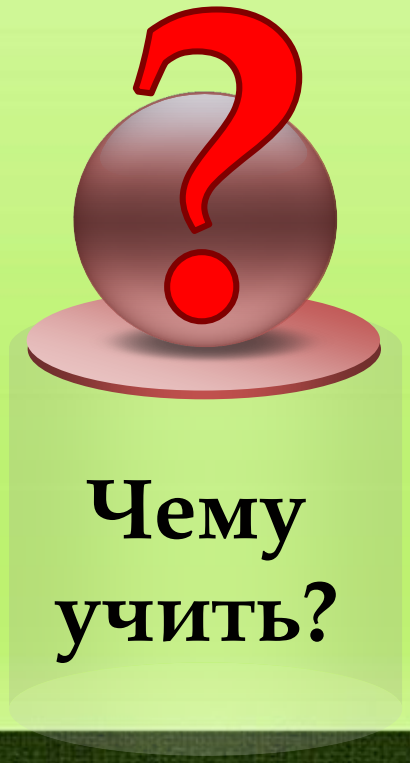
Тема мастер – класса:

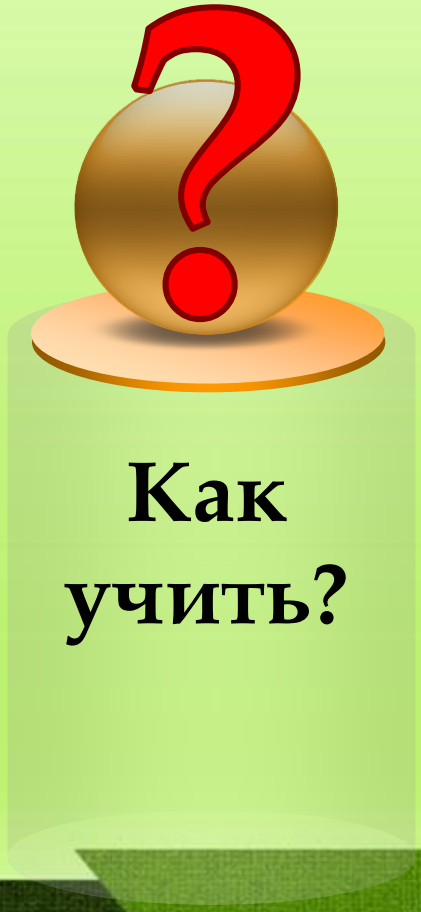
«Решение вопросов преемственности на уровне учитель-воспитатель»

ИГРА

«Пойми меня»

Ключевые вопросы мастер-класса





Образовательные области

Чему учить?

познавательное развитие

речевое развитие

художественно-эстетическое развитие

физическое развитие

социально-коммуникативное развитие

ДЕТСКИЙ САД

ШКОЛА

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад «Солнышко» р.п. Мокшан

Принята	Утверждена
Педагогическим советом	Заведующая
МБДОУ детского сада «Солнышко»	МБДОУ детского сада «Солнышко»
р.п. Мокшан	р.п. Мокшан
Протокол № 1 от «31» августа 2018 г.	Приказ № 17 от «31» августа 2018 г.
Председатель_____	_____ Быкова Н.В.

Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО)

муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада «Солнышко» р.п. Мокшан

р.п. Мокшан

Принята
Педагогическим советом
МБДОУ д/с «Родничок»
р.п. Мокшан
Протокол № 1
от 30.08 2015г.

Утверждаю:
Заведующая МБДОУ
д/с «Родничок» р.п. Мокшан
_____ С.Ф. Лохина
30 августа 2015 г.

Основная образовательная программа дошкольного образования (ООП ДО)

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад «Родничок» р. п. Мокшан

2015

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро **адаптироваться** и **функционировать** в ней

Чего ожидать?

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Целевые ориентиры ДО

ЛИЧНОСТНЫЕ УУД

КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД

РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

Результаты освоения ООП ДО и ООП НОО

Целевые ориентиры	Регулятивные УУД
◈ умение работать по правилу и образцу	◈ умение планировать и принимать учебную задачу

Результаты освоения ООП ДО и ООП НОО

Целевые ориентиры	Базовый компонент Личностных УУД
умение выбирать занятия, игры, проявлять интерес к причинно-следственным связям, способность самостоятельно принимать решения	

Результаты освоения ООП ДО и ООП НОО

Целевые ориентиры

умение наблюдать, экспериментировать, обладать начальными знаниями о себе, иметь предпосылки грамотности

Базовый компонент

Познавательных УУД

Результаты освоения ООП ДО и ООП НОО

Целевые ориентиры	Базовый компонент Коммуникативных УУД
Взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен выражать свои мысли и желания.	

СФОРМИРОВАННЫЕ

Целевые ориентиры

Универсальные учебные действия

Чего ожидать?

Как учить?

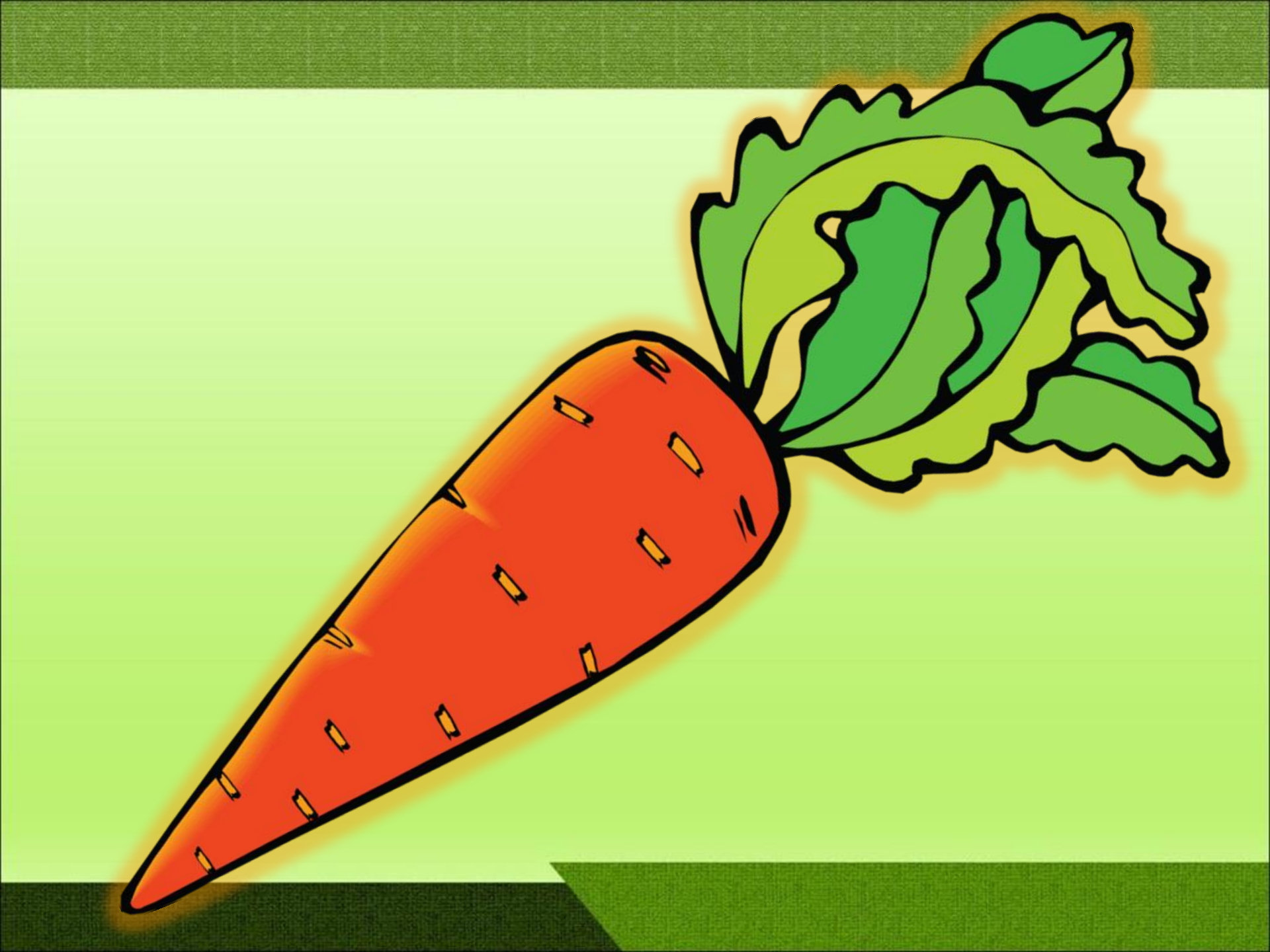
Педагогический прием

«Отсроченная догадка»

Как учить?

Педагогический прием

«Я беру тебя с собой»



Как учить?

Педагогический прием

«Хорошо-плохо»

Как учить?

Педагогический прием

«Осколки»

*«Не надо ожидать награды **за труды**, но всякое доброе дело в конце концов обязательно **принесёт плоды**»*

Махатма Ганди

БЛАГОДАРИМ ЗА ВНИМАНИЕ!