

Утверждено  
приказом Управления образованием  
администрации Мокшанского района  
Пензенской области  
от «15»июля 2020 № № 70

## ПОЛОЖЕНИЕ

### о мониторинге эффективности системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся общеобразовательных организаций на территории Мокшанского района

#### 1. Общие положения.

**1.1.** Настоящее Положение определяет цели, задачи, показатели мониторинга эффективности системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся, методику их расчета, методы сбора и анализа информации для принятия управленческих решений.

**1.2.** Положение разработано в соответствии с Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 №373, в ред. приказов от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357), Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден Минобрнауки России от 17.12.2010 №1897), Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 №413), Концепцией региональной системы оценки качества образования Пензенской области (приказ Министерства образования Пензенской области № 287/01-7 от 02.07.2020).

**1.3.** Данный мониторинг основан на принципах объективности и достоверности информации, полученных результатов, открытости процедур, обеспечивающих принятие эффективных управленческих решений.

#### Основные понятия:

- **профессиональная ориентация** – специально организованная научно-практическая деятельность общественных институтов, направленная на решение комплекса задач по оптимизацию процесса трудоустройства различных групп населения в соответствии с желаниями, склонностями, сформировавшимися способностями и с учетом потребности в специалистах народного хозяйства и общества в целом;

- **профессиональное самоопределение** - процесс формирования отношения личности к себе как к субъекту профессиональной деятельности, владеющему комплексом знаний, умений и навыков (компетенций), качеств личности, обеспечивающих возможность профессионального роста, что позволяет подготовить обучающегося к адаптации к рынкам образовательных услуг и труда в меняющихся социально-экономических условиях;

## 2. Цели и основные задачи мониторинга

Цель мониторинга – анализ состояния профориентационной работы в Мокшанском районе для подготовки рекомендаций с целью повышения эффективности работы в общеобразовательных организациях.

### Основные задачи:

1. Определить степень внедрения методических рекомендации по совершенствованию системы профессиональной ориентации обучающихся, выпускников основного общего и полного среднего образования на рабочие профессии и профессии СПО, необходимые региону.
2. Определить степень участия в организации и проведении мероприятий (конкурсов, выставок, научно-практических конференций, вебинаров и т.д.), направленных на выявление и популяризацию инновационных образовательных ресурсов и форм организации профориентации организациями общего образования.

## 3. Показатели мониторинга, индикаторы измерения степени результативности работы

№ п.п.	Наименование индикатора/показателя	Единица измерения.
1.	Количество соц. партнеров ОО по различным аспектам взаимодействия в рамках проф. самоопределения учащихся и организации проф. ориентационной работы.	Ед.
2.	Доля обучающихся, получающих дополнительное образование в кружках (секциях) профильной и предпрофильной направленности от общего количества обучающихся	%
3.	Доля обучающихся, изучающих учебные предметы на углубленном уровне по профилю	%
4.	Доля обучающихся, охваченных профориентационной диагностикой	%
5.	Доля выпускников 11 класса, успешно преодолевших порог ЕГЭ по 3 и более предметам, необходимым для продолжения обучения по программам высшего образования	%
6.	Коэффициент выбора предметов для прохождения ГИА в форме ЕГЭ, сдаваемых отдельными выпускниками, результаты которых могут быть использованы ими для продолжения обучения по программам высшего образования	%
7.	Доля обучающихся, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения для прохождения ГИА по программам среднего общего образования	%

8.	Доля выпускников 9 классов, выбравших продолжение образования в ПОО проходивших ГИА по предметам, близким к профилю специальности ПОО, выбранной для продолжения образования	%
9.	Доля обучающихся, выбравших предметы, соответствующие профилю обучения для прохождения ГИА по программам среднего общего образования	%
10.	Доля выпускников 9 классов, выбравших продолжение образования в ПОО проходивших ГИА по предметам, близким к профилю специальности ПОО, выбранной для продолжения образования	%
11.	Доля обучающихся, поступивших в ПОО и ВО по профилю обучения	%
12.	Доля обучающихся, принимавших участие в конкурсах проф.мастерства и ВОШ по предмету «Технология».	%
13.	Доля учащихся, участвующих в реализации проекта «Билет в будущее» от общего количества обучающихся 6 - 9 классов	%
14.	Доля педагогов, активно участвующих в реализации проекта «Билет в будущее» от общего количества педагогов	%

#### **4. Анализ кадрового состава и уровня сформированности профессиональных компетенций педагогических работников**

<b>Показатели (по состоянию на 1 сентября отчетного года)</b>	<b>Единица измерения</b>
Количество педагогов	чел.
Средняя нагрузка на педагога в неделю	час
Количество педагогов, имеющих первую, высшую квалификационную категорию	чел.
Доля педагогических работников в возрасте до 35 лет	%
Средний стаж педагогических работников	лет
Доля педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации (1 раз в три года)	%
Доля педагогических работников, преподающих непрофильные предметы	%

#### **5. Показатели условий ведения работы по проф. самоопределению и проф. ориентации обучающихся.**

<b>Показатели (наличие, отсутствие)</b>	
Актовый зал	Да/нет
Оборудованные кабинеты:	Да/нет
информатики	Да/нет
физики	Да/нет
химии	Да/нет
биологии	Да/нет
географии	Да/нет
иностранного языка	Да/нет
ОБЖ	Да/нет
мастерские для трудового обучения	Да/нет
кабинет домоводства, технологии	Да/нет
помещения для внеурочной деятельности	Да/нет
музей	Да/нет
учебно-опытный земельный участок	Да/нет
медицинский кабинет	Да/нет
кабинет педагога психолога	Да/нет
Библиотека	Да/нет
Количество кабинетов оборудованных интерактивными досками, мультимедийными проекторами, периферическим оборудованием	Ед.
Количество оборудованных мест в кабинетах информатики	Ед.
Количество муниципальных (поселковых) мероприятий, в которых приняли участие обучающиеся в отчетном уч. году	Ед.
Наличие в населенном пункте учреждений дополнительного образования детей (в том числе спортивной направленности)	Да/нет
Наличие производственных предприятий (в том числе с/х назначения)	Да/нет
Наличие договоров о сотрудничестве с местными предприятиями и организациями	Да/нет

## **6. Методы сбора и анализа информации**

Информацией для анализа являются:

- результаты федеральных (ГИА-9, ГИА-11) и региональных оценочных процедур;
- опрос участников образовательных отношений (руководителей общеобразовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей);
- социологические исследования;
- информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты общеобразовательных организаций).

По каждой ОО проводится анализ эффективности системы работы по самоопределению и профессиональной ориентации обучающихся.

На основе проведенного анализа совместно с педагогическим коллективом разрабатывается дорожная карта повышения качества работы в данном направлении, планируются активные формы работы с родительским сообществом и обучающимися для создания атмосферы заинтересованности.

Результаты мониторинга могут быть основой для принятия эффективных управленческих решений на уровне региона, муниципалитета, образовательной организации.

По результатам ежегодных мониторингов выявляется динамика показателей и определяется эффективность принятых мер.