

Утверждена
Приказом Управления образованием
администрации Мокшанского района Пензенской области
№ 81 от 12.08.2017 г.

Муниципальная программа

«Проф. ориентационная работа с обучающимися общеобразовательных
организаций Мокшанского района»

I. Паспорт муниципальной программы

Наименование муниципальной программы	Профориентационная работа с обучающимися образовательных организаций Мокшанского района (далее - Программа)
Ответственный исполнитель муниципальной программы	Управление образованием администрации Мокшанского района
Соисполнители Программы	Образовательные организации общего образования, казенное учреждение «Центр обслуживания образовательных организаций Мокшанского района Пензенской области» (далее – МКУ ЦО).
Цель Программы	Создание системы профориентационной работы с учащимися, способствующей профессиональному самоопределению в соответствии с желаниями способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в муниципалитете и области.
Задачи Программы	Создание нормативной базы по профориентационной работе с учащимися. Повышение уровня информированности учащихся о муниципальном и региональном рынке труда, перспективах экономического развития области. Повышение уровня привлекательности обучения для учащихся в образовательных организациях профессионального образования. Формирование у учащихся положительного отношения к труду и людям рабочих и инженерных профессий. Определение форм и методов социального партнерства по вопросам профессионального самоопределения учащихся.
Этапы реализации	I этап – подготовительный (январь-сентябрь - 2017г.): разработка основной концептуальной идеи и текста

муниципальной программы	<p>Программы, её обсуждение, принятие и утверждение. Обеспечение необходимых условий и ресурсов для основного этапа реализации Программы.</p> <p>II этап - основной (октябрь 2017 – апрель 2020 г.): реализация ведущих направлений Программы в общеобразовательных организациях (далее – ОО) и осуществление промежуточного контроля.</p> <p>III этап – завершающий (май – сентябрь 2020г.): подведение итогов, анализ реализации Программы и подготовка публичного доклада. Проектирование Программы на следующий период.</p>
Направления деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Нормативное обеспечение 2. Методическое сопровождение 3. Организационно - деятельностное направление
Оценка эффективности реализации Программы	<p>Достаточная информация о профессии и путях ее получения.</p> <p>Обоснованный выбор профессии.</p> <p>Уверенность учащихся в социальной значимости труда.</p> <p>Наличие у обучающегося обоснованного профессионального плана.</p>
Ожидаемые конечные результаты	<p>Результатами профориентации являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - наличие договоров о сотрудничестве с организациями среднего и высшего профессионального образования; - наличие страницы по профориентации на сайте 100% общеобразовательных организаций; - обеспечение информированности 100 % учащихся о муниципальном и региональном рынках труда и перспективах экономического развития области; - увеличение доли выпускников, продолжающих обучение в профессиональных образовательных организациях; - увеличение доли выпускников, поступивших на инженерные специальности в организации высшего профессионального образования.

Пояснительная записка

I. Обоснование необходимости решения проблемы профориентационной работы с учащимися общеобразовательных организаций программными методами.

Одной из приоритетных задач современного образования в условиях модернизации является подготовка учащихся к осознанному профессиональному выбору. Реально школьник, особенно в подростковом возрасте, самостоятельно осуществить профессиональный выбор не может, поскольку он еще не готов в полной мере осознать все стороны своей будущей жизни. Он нуждается в поддержке со стороны взрослых, психолого-педагогическом сопровождении, совместной деятельности школы, семьи, социума. Недостаточная сформированность мотивов саморазвития личности школьника и ее готовности к выбору будущей профессии - важная проблема, которую необходимо решать, не откладывая.

Поэтому главная задача общеобразовательной организации на сегодняшний день - подготовить учащихся (а затем и выпускника школы) к выбору и реализации дальнейшего варианта продолжения образования и к последующему профессиональному самоопределению. Для этого необходимо сформировать у школьников социально значимые внутренние (психологические) регуляторы поведения и деятельности в связи с выбором профессии; создавать внешние и внутренние условия социально ценной активной деятельности в профессиональном самоопределении. Профессиональное самоопределение - процесс развития личности, внутренним содержанием которого является формирование системы знаний о мире труда, положительной трудовой направленности, практических умений и навыков в общественно значимой деятельности. Анализ поступления выпускников школ показывает, что учащиеся в большей мере выбирают поступление в учреждения высшего образования, увеличивается процент трудоустройства в частные фирмы, к индивидуальным предпринимателям. В то же время недостаточная информированность учащихся и их родителей (законных представителей) о профессиональных образовательных заведениях города, промышленных предприятиях создает информационный вакуум в молодежной среде для профессионального самоопределения.

Программа предполагает создание системы профориентационной работы в муниципальном образовании с учетом новых информационно-коммуникационных технологий при взаимодействии организаций общеобразовательных, среднего, высшего профессионального образования, Центра занятости населения. Формирование полноценных граждан своей страны во многом зависит от того, чем будут заниматься учащиеся после окончания школы, какую профессию они выберут, и где будут работать. Кроме того, грамотно построенная профориентационная работа позволяет решать и многие насущные проблемы воспитания, особенно в старших классах, что является вкладом в решение острых социальных проблем. Правильно сделанный профессиональный выбор становится важнейшим условием успешного освоения профессии, гармоничного вхождения в трудовую деятельность, формирования конкурентоспособного профессионала.

Цель, задачи, направления реализации и деятельности Программы

Цель: Создание системы профориентационной работы с учащимися, способствующей профессиональному самоопределению в соответствии с желаниями, способностями, индивидуальными особенностями каждой личности и с учетом социокультурной и экономической ситуации в городе.

Задачи:

- создание нормативной базы по профориентационной работе с учащимися;
- повышение уровня информированности учащихся о муниципальном и региональном рынке труда, перспективах экономического развития области;
- повышение уровня привлекательности обучения для учащихся в образовательных организациях профессионального образования;
- формирование у учащихся положительного отношения к труду и людям рабочих и инженерных профессий;
- определение форм и методов социального партнерства образовательных организаций профессионального образования и общеобразовательных организаций, а также предприятий Мокшанского района, Центра занятости населения по вопросам профессионального самоопределения учащихся.

Направления деятельности

1. Нормативное обеспечение.

Создание в ОО нормативной базы (федеральные, региональные документы, локальные акты).

2. Методическое сопровождение.

Данное направление включает в себя работу с педагогическими кадрами, а также организацию деятельности координаторов по профориентационной работе с учащимися.

Организационно - деятельностное направление ориентировано на работу с учащимися, родителями и информационную, инструктивную работу в общеобразовательных организациях.

Достижение поставленной цели возможно только при активной целенаправленной работе с учащимися, при выявлении их реальных интересов и способностей, формировании убежденности в правильном выборе профессии, отвечающего как их личным склонностям и возможностям, так и потребностям муниципалитета и региона, в котором они живут, общества в целом. К основным результативным

критериям и показателям эффективности профориентационной работы, прежде всего, относятся:

- достаточная информированность о профессии и путях ее получения. Без ясного представления о содержании и условиях труда в избираемой профессии учащиеся не смогут сделать обоснованного выбора. Показателем достаточности информации в данном случае является ясное представление о требованиях к профессии, к конкретному месту ее получения, потребностям общества в данных специалистах.
- потребность в обоснованном выборе профессии. Показатели сформированности потребности в обоснованном профессиональном выборе профессии - это самостоятельно проявляемая учащимися активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание (не обязательно реализуемое, но проявляемое) пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана.
- уверенность учащихся в социальной значимости труда, т.е. сформированное отношение к нему как к жизненной ценности.
- степень самопознания учащихся. От того, насколько глубоко они смогут изучить свои профессионально важные качества, во многом будет зависеть обоснованность выбора профессии. При этом следует учитывать, что только квалифицированный специалист может дать учащимся достаточно полную и адекватную информацию о его профессионально важных качествах.
- наличие у учащихся обоснованного профессионального плана. Обоснованность профессионального выбора справедливо считается одним из основных критериев эффективности профориентационной работы. Показателем обоснованности является умение соотносить требования к профессии со знаниями своих индивидуальных особенностей профессионально важных качеств.

Критерии и показатели готовности выпускников к профессиональному самоопределению, согласованные с выбором профиля обучения.

Критерии	Показатели	
	9 класс	10-11 классы
Когнитивный	1. Знание своих склонностей, способностей, индивидуальных качеств.	
	2. Владение способами самодиагностики и саморазвития.	
	3. Знание многообразия мира труда и профессий;	3. Знание предметной стороны профессиональной деятельности;

	<p>необходимости профессионального выбора в соответствии со своими желаниями, склонностями, способностями.</p>	<p>общих и специальных профессионально важных качеств (ПВК)</p>
	<p>4. Понимание специфики профильного обучения, его значения для профессионального самоопределения.</p>	<p>4. Знание своих интересов, склонностей, способностей.</p>
<p>Мотивационно-ценностный</p>	<p>1. Заинтересованность в получении знаний. 2. Положительное отношение к продолжению обучения в</p>	<p>1. Устойчивые познавательные интересы. 2. Отношение к избираемой профессиональной деятельности</p>
	<p>соответствии с избираемым профилем. 3. Осознанная мотивация на профильное обучение как условие для достижения поставленной цели выбора желаемой профессиональной деятельности. 4. Осознание необходимости выбора профиля обучения на основе соотнесения своих профессиональных намерений с личностными склонностями и возможностями. 5. Адекватное отношение к себе как субъекту выбора профиля обучения, самостоятельность и активность при осуществлении выбора.</p>	<p>(понимание общественной и личной значимости избираемой профессиональной деятельности, присутствие интереса к избираемой профессии в системе ценностных ориентаций). 3. Адекватная самооценка ПВК.</p>
<p>Деятельностно-практический</p>	<p>1. Проявление усилий в достижении поставленных профессионально-ориентированных целей.</p>	

	<p>2. Проявление своего творческого потенциала, коммуникативности и самостоятельности в достижении наивысших результатов по интересующим, профессионально значимым учебным дисциплинам.</p>	<p>2. Готовность исследовательской, преобразовательной и коммуникативной деятельности в избранной сфере. 3. Ориентация на творчество. 4. Стремление к совершенствованию ПКВ.</p>
--	---	--

Мероприятия по реализации Программы

Содержание	Сроки	Ответственные
Создание нормативно-правовой базы		
Разработка и утверждение Программы	январь-сентябрь 2017 г	Управление образованием МКУ ЦО
Создание банка данных учебных заведений города	январь-сентябрь 2017 г	Управление образованием МКУ ЦО
Создание банка данных предприятий города	январь-сентябрь 2017 г	Управление образованием МКУ ЦО
Заключение соглашений с образовательными организациями общего и профессионального образования, работодателями и другими социальными партнерами о проведении профориентационной работы с учащимися старших классов общеобразовательных организаций	в течение 2017 г	Центр занятости населения (по согласованию)
Подготовка и издание информационно-справочных материалов по вопросам профессионального самоопределения учащихся общеобразовательных организаций, развития рынка	ежегодно	Управление образованием

<p>труда и рынка образовательных услуг</p>		
<p>Методическое сопровождение</p>		
<p>Проведение совещаний, «круглых столов», конференций, семинаров с социальными партнерами по вопросам организации профориентационной работы с учащимися старших классов общеобразовательных организаций</p>	<p>по отдельному графику</p>	<p>Центр занятости населения МКУ ЦО</p>
<p>Разработка рекомендации классным руководителям по планированию профориентационной работы с учащимися различных возрастных групп</p>	<p>в течение учебного года</p>	<p>МКУ ЦО</p>

Включение в план консультационной работы с педагогами, рассмотрение вопросов методики профориентационной работы	май-август ежегодно	МКУ ЦО
Консультирование по разработке и проведению классных часов по профессиональному самоопределению учащихся	в течение учебного года	МКУ ЦО
Организация и проведение муниципальной конференции по профориентации «Навстречу призванию»	апрель 2019 г.	Управление образованием МКУ ЦО
Организационно - деятельностное направление		
1. Информационно-инструктивная работа в общеобразовательных организациях		
Оформление информационных стендов по профориентационной работе	ежегодно	Руководители муниципальных общеобразовательных организаций
Размещение информации по профориентационной работе на сайте ОО	в течение года	Руководители муниципальных общеобразовательных организаций
Создание страниц по профориентации на сайтах ОО	2017 г.	Руководители муниципальных общеобразовательных организаций

<p>Проведение анализа результатов профориентации за прошлый год (вопросы трудоустройства и поступления в профессиональные учебные заведения выпускников 9, 11 классов)</p>	<p>август-сентябрь ежегодно</p>	<p>Руководители муниципальных общеобразовательных организаций</p>
<p>Проведение диагностики по выявлению интересов учащихся</p>	<p>сентябрь-октябрь ежегодно</p>	<p>Руководители муниципальных общеобразовательных организаций</p>
<p>Сопоставление и обсуждение плана профориентационной работы на новый учебный год</p>	<p>май-август ежегодно</p>	<p>Руководители муниципальных общеобразовательных организаций</p>
<p>Обеспечение школы документацией и методическими материалами по профориентации</p>	<p>в течение года по запросу ОО</p>	<p>МКУ ЦО</p>
<p>Пополнение библиотечного фонда ОО литературой по профориентации и трудовому обучению</p>	<p>ежегодно</p>	<p>Руководители муниципальных общеобразовательных организаций</p>
<p>Обеспечение участия</p>		<p>Руководители</p>

школьников в работе ученических трудовых объединений	июнь ежегодно	муниципальных общеобразовательных организаций
Организация работы предметных кружков на базе школьных мастерских, кружков декоративно- прикладного творчества, спортивно-технических, художественных	в течение года по отдельному графику	Руководители муниципальных общеобразовательных организаций
Осуществление взаимодей- ствия с учреждениями дополнительного образования	в течение года по отдельному графику	Руководители муниципальных общеобразовательных организаций
2. Работа с родителями		
Лектории по теме «Роль семьи в правильном профессиональном самоопределении»	по планам ОО	Руководители муниципальных общеобразовательных организаций
Индивидуальные консультации с родителями по вопросу выбора профессий	в течение года	Руководители муниципальных общеобразовательных организаций

учащимися, курсов,		
Встречи обучающихся с их родителями - представителями различных профессий	по планам ОО	Руководители муниципальных общеобразовательных организаций
Участие родителей в проведении экскурсий для учащихся на предприятия и в учебные заведения	по планам ОО	Руководители муниципальных общеобразовательных организаций
Родительские собрания (общешкольные, классные)	в течение года по отдельному графику	Руководители муниципальных общеобразовательных организаций
3. Работа с учащимися		
Экскурсии (очные, заочные) по профессиональным учебным заведениям города	в течение года по отдельному графику	Образовательные организации общего и профессионального образования (по согласованию)
Экскурсии на предприятия города	ежегодно по отдельному графику	Руководители муниципальных общеобразовательных организаций
Проведение профориентационных консультаций,	в течение года по отдельному графику	

уроков профориентации, бесед, классных часов, видеолекториев и др.		Руководители муниципальных общеобразовательных организаций
Индивидуальные и групповые консультации для учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации с целью их информирования о возможностях профессионального обучения и трудоустройства по выбираемой профессии	ежегодно по отдельному графику	Руководители муниципальных общеобразовательных организаций
Тестирование профессиональных склонностей и интересов учащихся общеобразовательных организаций	февраль-апрель ежегодно	Руководители муниципальных общеобразовательных организаций
Муниципальный конкурс экономических проектов «Я открываю своё дело»	апрель 2018 г.	МКУ ЦО
«День открытых дверей» для учащихся общеобразовательных организаций	февраль-март ежегодно	Руководители муниципальных общеобразовательных организаций

<p>Проведение месячников по профориентации, конкурсов по профессии, интеллектуальных игр, викторин и др.</p>	<p>по планам ОО</p>	<p>Руководители муниципальных общеобразовательных организаций</p>
<p>Муниципальный конкурс социальных проектов «Все в твоих руках»</p>	<p>апрель 2018 г.</p>	<p>Управление образованием МКУ ЦО</p>
<p>Муниципальный фестиваль «Все работы хороши, выбирай на вкус!»</p>	<p>апрель 2019 г.</p>	<p>Управление образованием МКУ ЦО</p>
<p>Проведение серий тематических классных часов (согласно возрастным особенностям)</p>	<p>в течение года по отдельному графику</p>	<p>Руководители муниципальных общеобразовательных организаций</p>
<p>Организация и проведение встреч с представителями различных профессий трудовых династий, ветеранов труда</p>	<p>март ежегодно</p>	<p>Центр занятости населения (по согласованию)</p>

Мониторинг качества реализации Программы

<p>Проведение анкетирования с целью изучения степени готовности учащихся к профессиональному самоопределению и необходимости в помощи специалистов</p>	<p>сентябрь ежегодно</p>	<p>МКУ ЦО Руководители муниципальных общеобразовательных организаций</p>
<p>Творческие отчеты классных руководителей по профориентации учащихся</p>	<p>сентябрь ежегодно</p>	<p>Руководители муниципальных общеобразовательных организаций</p>
<p>Анализ соответстви выбора профиля и дальнейшего обучения выпускников школы</p>	<p>май-сентябрь 2020 г.</p>	<p>Управление образованием МКУ ЦО</p>