Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад с. Нечаевка

«РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ ДОШКОЛЬНИКА КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ»

Старший воспитатель Гусева Т. М.

Особенности эмоционально-волевой сферы у дошкольников различного возраста:

От рождения до 1 года. Нормальной линией развития считается признание родителей, умение отличать близких людей и реагировать на их присутствие, мимику, голос.

От 1 года до 3 лет. В этот временной промежуток формируется минимальный уровень самостоятельности и уверенности в себе. Коррекция эмоциональной сферы требуется, если ребенок сомневается в собственных силах, наблюдаются нарушения в двигательных навыках, слабо развита речь.

От 3 до 5 лет. Эмоциональное развитие дошкольников проявляется в активном познании окружающего мира, живом воображении, подражании поведению и поступкам взрослых. Дополнительные обследования с корректирующими занятиями проводятся, если у ребенка наблюдается постоянная вялость, отсутствие инициативы, подавленность.

От 5 до 7 лет. В это время в эмоциональной сфере ребенка зарождается выраженное чувство долга и стремление к достижению цели. Наблюдается достаточно быстрое развитие коммуникативных и познавательных навыков.

Факторы эмоционально-волевого развития

Внутренние
(индивидуальные, врожденные способности ребенка)

Внешние
(обстановка в семье, общение с родителями, окружение)

Я ХОЧУ

Я МОГУ

Я ДОЛЖЕН

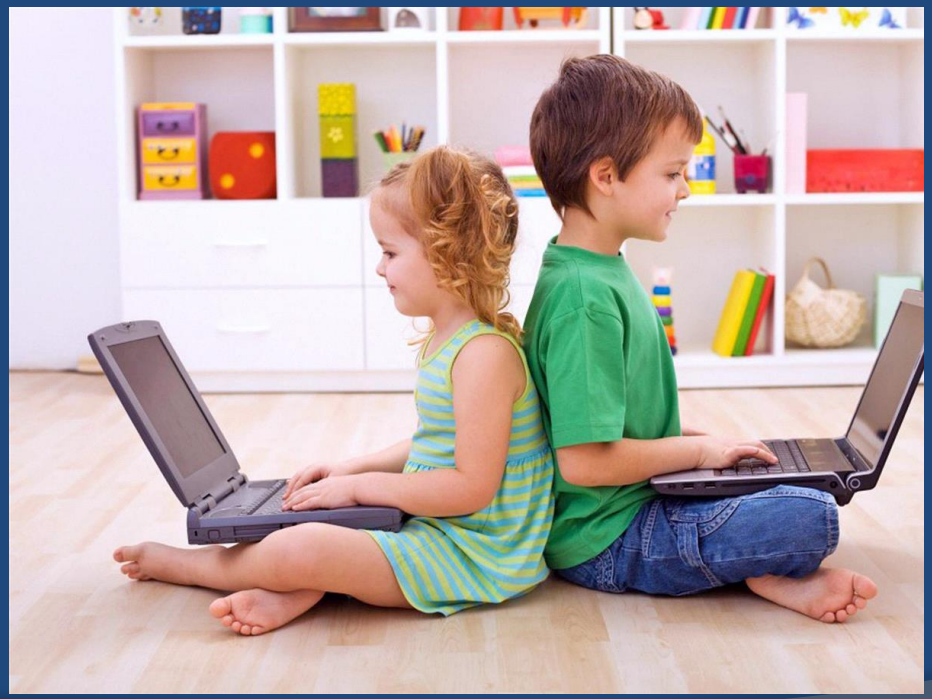
Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС ДО)

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации

(Минобрнауки России)

"Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования«

от 17 октября 2013 г. № 1155



ФОРМЫ РАБОТЫ

- Упражнения
- Развивающие игры
- Тренинги
- Этюды
- Релаксация
- Рисование
- Игровая терапия
- Моделирование ситуаций
- Беседы
- Игры путешествия
- Чтение
- Импровизация

Алгоритм развития эмоциональной сферы

1 шаг: Знакомство с эмоциями (по фотографиям, сюжетным картинкам, пиктограммам, цветам)

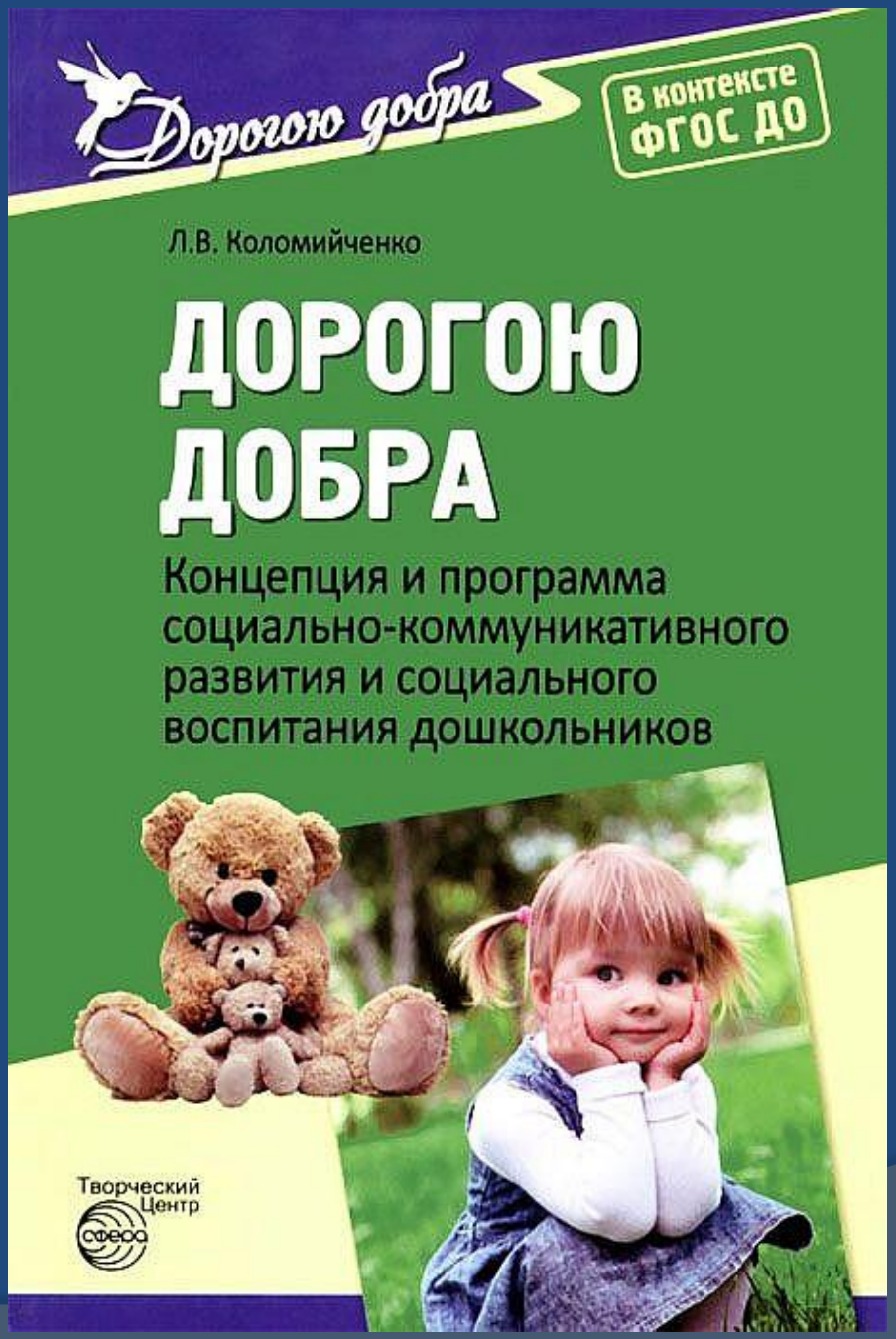
2 шаг: Психологические этюды, упражнения, подвижные игры, направленные на развитие различных чувств и эмоций, на развитие умения понимать чувства других людей, развитие способов поднятия настроения.

3 шаг: Минутки изобразительной деятельности, когда дети прорисовывают все знакомые эмоции, рисуют свое настроение, настроение своего соседа, настроение воспитательницы и т.д.

4 шаг: Чтение, беседы, вопросы по прочитанному, создание проблемных ситуаций, считывание эмоциональных состояний литературных героев при помощи пиктограмм. Для каждого героя самостоятельно подобрать соответствующую пиктограмму

5 шаг: «Тренируем» свои эмоции. С помощью зеркала дети учатся проявлять и контролировать эмоции.

6 шаг: Творческие задания, игры-миниатюры, участие в театрализованных представлениях


Дорогою добра
В контексте ФГОС ДО
Л.В. Коломийченко
ДОРОГОЮ ДОБРА
Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников
Творческий Центр
СФЕРА

«Угадай эмоцию»

«Мимическая зарядка»

«Довольный слон»

«Испорченный телефон»

Арт-терапия

Рисование тычками

Монотипия

Арт-терапия

Рисование сыпучими предметами

Рисунки на спине

Рисование на световом песочном столе

Сказкотерапия

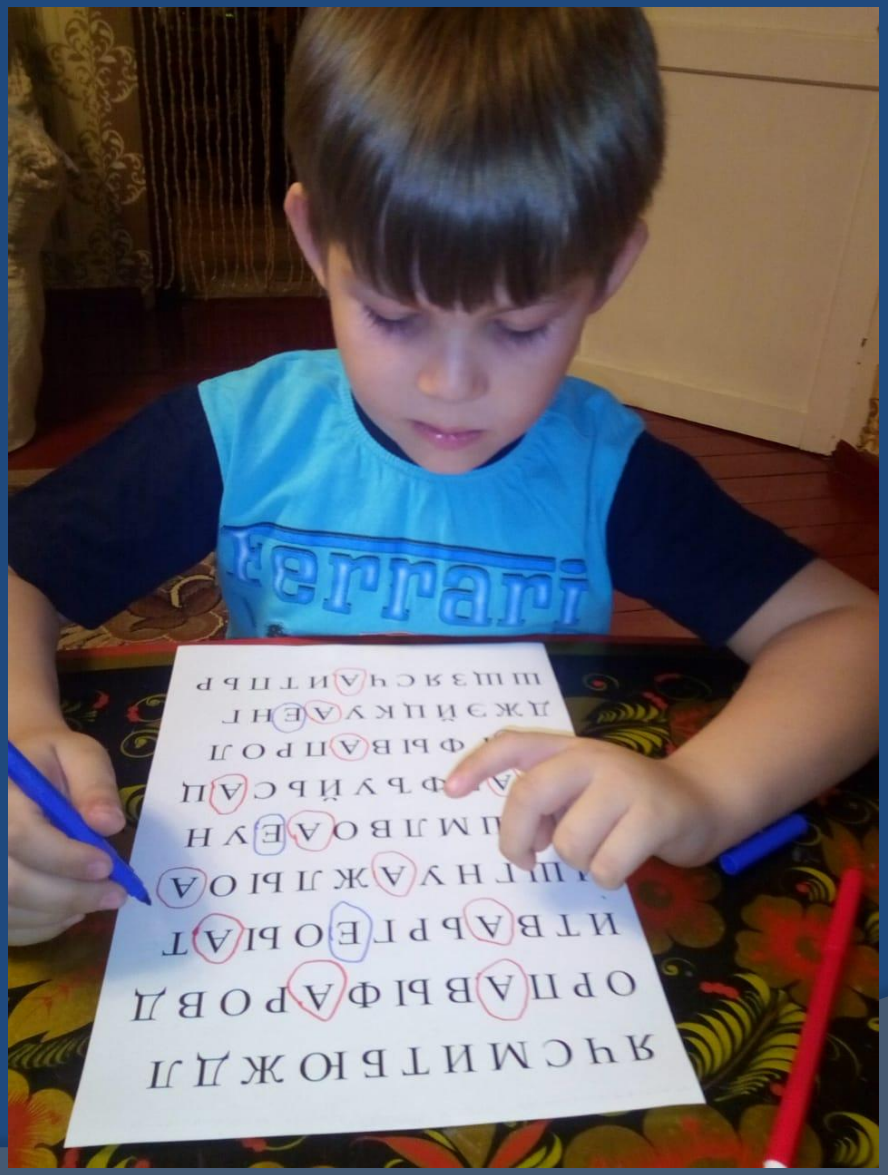
23

Театрализованные игры

Уголок настроения

Подвижные игры и настольные игры с правилами

«Найди букву и вычеркни ее»



Академия
монсиков

Взаимодействие с семьей

«День открытых дверей»

«Нет плохих чувств, бывают плохие поступки. От этого зависит эмоциональное благополучие и комфорт»

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад с. Нечаевка

«РАЗВИТИЕ ЭМОЦИОНАЛЬНО-ВОЛЕВОЙ СФЕРЫ ДОШКОЛЬНИКА КАК ОДНО ИЗ УСЛОВИЙ УСПЕШНОГО ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ»

Старший воспитатель Гусева Т. М.