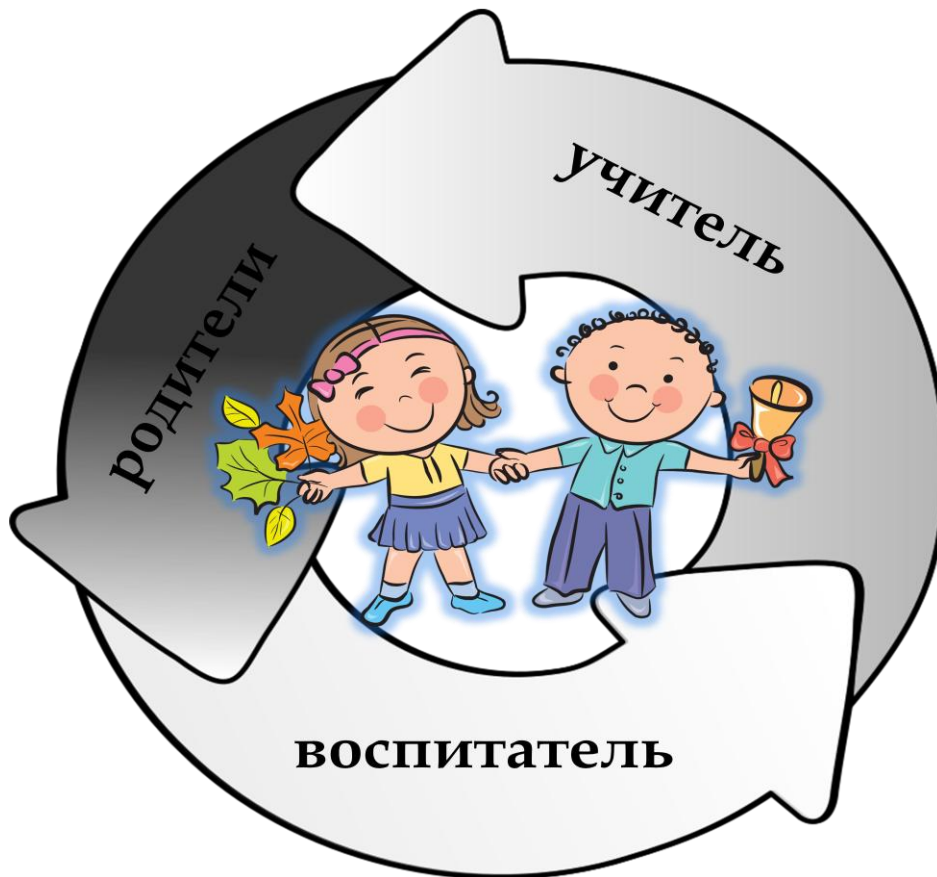


«Решение вопросов



преимущества на уровне

«учитель-воспитатель»

мастер-класс

Цель: обозначить проблемы преемственности дошкольного и начального образования и пути их решения.

Задачи:

- актуализировать наиболее значимые проблемы преемственности дошкольного и начального образования;
- выработать единые подходы во взаимодействии начальной школы и детского сада.

Сценарий мастер-класса.

1. Приветствие участников мастер-класса, определение темы мастер-класса.

У.: Добрый день, уважаемые коллеги! Мы рады приветствовать Вас на нашем мастер-классе. Для успешной работы необходимо образовать 4 фокус - группы по 2 человека (учитель + воспитатель) и, конечно же, потребуется помощь зала. Кроме того, сегодня зрительный зал разбит на 4 сектора для того, чтобы вы тоже стали участниками мастер-класса. Организовывать работу зала будут помощники. Их мы представим чуть позже.

Сегодня мы встретились с Вами на одной дискуссионной площадке, чтобы поговорить о самом важном в педагогической деятельности каждого из нас – о ребенке.

В.: Думаю, никто не станет спорить, что именно успехи, достижения, благополучие наших учеников являются одними из определяющих направлений, к которым каждый стремится.

У.: Чтобы определить тему мастер-класса, настроиться на позитивную волну общения и взаимопонимания, предлагаем внимательно понаблюдать за нашим диалогом и сказать, кто участвует в нем и как называется представленный процесс в системе обучения и воспитания.

(разыгрывают сценку)

В.: (держит в руках эстафетный флажок, рассказывает) Они к нам пришли, даже колготки сами не могли надеть. Вова «да» - «нет» не умел говорить, только кивал. А теперь, такие молодцы: стихи как на утренниках читают, поют и танцуют. Все буквы знают, а трое уже целыми словами читают. А в математике какие результаты! Счет прямой и обратный, примеры по числовому ряду решают, состав числа от зубов отскакивает, задачи

простые умеют составлять. Да им в первом классе скучно будет! Мы их уже всему научили! (с сожалением передает эстафетную палочку)

У.: (принимая «эстафету») Да, неплохой у меня наборчик в этом году: все знают буквы, половина, примерно, уже читает целыми словами и по слогам. Но трое явно слабых, только побуквенное чтение. А с математикой хуже: устно считают, а пятеро даже обратный счет в пределах 10 не знают. С задачами совсем плохо. Чему их только учили в саду? Память не развита, внимания не больше чем на 5 минут хватает. Никого не слышат, руку не поднимают для ответа, кричат, друг друга перебивают. Правилам поведения совсем не обучены!

У.: Ну что ж, уважаемые коллеги, как Вы считаете, кто ведет этот диалог? (ответы) Мы надеемся, никто из Вас не узнал в этих «героинях» себя?

В.: И, тем не менее, просим ответить, какому образовательному процессу была посвящена эта сценка? (ответы)

У.: Совершенно верно. Казалось бы всем все понятно. Однако, зачастую переход с одной образовательной ступени на другую сопровождается огромным количеством вопросов. Период, когда старший дошкольник становится одновременно и учеником группы раннего развития в школе, один из самых острых. Причем, чаще всего именно для взрослых.

В.: Воспитатели часто не имеют представления о «требованиях» учителей, учителя, в свою очередь, совершенно не интересуются программами тех образовательных областей, которые реализуются в ДОУ.

У.: Каждый идет своим параллельным курсом, а нужно пересекаться, находить общие точки соприкосновения, плодотворно взаимодействовать в интересах ребенка.

В.: Итак, как называется «непрерывный процесс воспитания и обучения ребенка, имеющий общие и специфические цели для каждого возрастного периода, то есть – это связь между различными ступенями развития».

У.: Конечно, Вы правы. Именно преемственности дошкольного и начального общего образования посвящен наш мастер-класс.

В.: **Итак, тема нашего мастер-класса: «Решение вопросов преемственности на уровне учитель-воспитатель».**

2. Планирование совместной деятельности, определение задач.

У.: Дорогие друзья, прежде чем приступить к самой интересной части сегодняшней встречи – практической работе – следует понять, насколько мы с Вами сами готовы к диалогу, насколько готовы понимать друг друга.

В.: В этом нам поможет фокус-группа. Приглашаю вас для игры «Пойми меня». Просим вас встать в одну линию лицом к зрителям. Повернитесь направо.

(Игра «Пойми меня»)

У.: Я попрошу повернуться лицом к ведущему только первого участника команды. Сейчас я продемонстрирую движение, которое Вы должны запомнить, а затем повторить для второго участника команды. Второй участник повторяет движение для третьего и т.д.. Движение последнего участника и будет результатом работы все команды.

(после повторения движения последним участником)

У.: Как вы думаете, какое движение было зашифровано? Как бы вы оценили по пятибалльной шкале, насколько точно команда повторила движение?

Вывод: Иногда понять друг друга бывает совсем непросто. Главное – быть внимательными к действиям команды, наблюдать, сравнивать, чтобы, в конечном итоге, сделать правильные совместные выводы.

В.: Думаю, установка на практическую деятельность всем понятна. Теперь обсудим план работы.

У.: В ходе мастер-класса предлагаем вам ответить на 3 ключевых вопроса: «Чему учить?», «Чего ожидать?», «Как учить?». Совместными усилиями составим собирательный портрет старшего дошкольника, полностью готового к школьному обучению. Ведь, в конечном итоге, каждый – и учитель, и воспитатель – заинтересован в таком результате своей деятельности. Данный образ ученика предлагаем оформить в форме **интеллект-карты** на планшете. В центре ментальной карты старший дошкольник, готовый к обучению в школе.

При этом фокус-группа будет заниматься **обзором образовательных областей**, смежных на этапах дошкольного и начального образования и **поможет ответить на вопрос «Чему учить?»**. Вы будете работать в парах – «учитель-воспитатель». Более подробно задание изложено на Ваших карточках. Прочитайте и скажите, оно Вам понятно?

(ответы)

Отлично, тогда фокус-группа может приступать к работе.

Считаю, что такая совместная деятельность очень важна как для учителя, так и для воспитателя. Почему? (ответы зрителей)

Конечно, воспитателю необходимо как можно лучше подготовить ребенка к школе. А учителю, в свою очередь, важно понимать, на какой фундамент будет опираться замок будущих знаний и умений ученика.

3. Практическая работа с залом.

В.: Школа и детский сад два смежных звена в системе образования. Успехи в школьном обучении во многом зависят от качества знаний и умений, сформированных в дошкольном детстве.

У.: Признаться, готовясь к мастер-классу, я заглянула на сайты ДОО нашего района и изучила образовательные программы, реализуемые в детских садах. Кроме того, всем известно, что образовательных областей всего 5. Почему же у нас 4 фокус - группы?

В.: Все очень просто. Над пятой образовательной областью – **областью социально-коммуникативного развития ребенка** – мы будем работать с вами вместе в ходе мастер-класса. Надеюсь, вы не возражаете и готовы нам помочь?

У.: Вернемся к главным вопросам мастер-класса. Какими должны быть предполагаемые результаты нашей работы? **«Чего ожидать?»** Итак, предполагается, что в результате реализации всех образовательных областей мы с вами должны воспитать функционально грамотного человека.

Понятие **«функциональная грамотность»** включает в себя *способность человека вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней*. Таким образом, функционально грамотный ученик способен использовать все полученные знания для успешного решения не только учебных, но и социально-коммуникативных задач. В том числе, и нестандартных. Думаю, обучение и воспитание функционально грамотного ребенка является общей целью, как учителей, так и воспитателей.

В.: Какие же задачи нам следует решить, чтобы добиться выполнения этой цели? Требования ФГОС дошкольного образования к результатам освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования.

У.: Очевидно, что целевые ориентиры можно объединить в группы, которые напрямую соотносятся с группами универсальных учебных действий, положенных в концептуальную основу ФГОС НОО.

При этом также очевидно, что результаты освоения ООП ДО являются составляющими результатов освоения ООП НОО.

В.: Например, выпускник ДОУ должен овладеть умениями работать по правилу и образцу...

У.: А это не что иное, как базовый компонент **регулятивных универсальных учебных действий** – умение планировать и умение принимать учебную задачу.

В.: Выпускник ДОО должен быть инициативен, самостоятелен, способен выбирать занятия, игры, любознателен, проявлять интерес к причинно - следственным связям, способен к принятию собственных решений с опорой на свои знания и умения в различных сферах деятельности,

У.: А это не что иное, как базовый компонент **личностных универсальных учебных действий**.

В.: Выпускник ДОО должен быть склонен наблюдать, экспериментировать, обладать начальными знаниями о себе, о предметах, природном, социальном и культурном мире, иметь предпосылки грамотности,

У.: А это не что иное, как базовый компонент **познавательных универсальных учебных действий**

В.: Выпускник ДОО активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, способен договариваться, учитывая чувства и интересы других, способен к сопереживанию, стремится к разрешению конфликтов, хорошо понимает устную речь, способен выражать свои мысли и желания,

У.: А это не что иное, как базовый компонент **коммуникативных универсальных учебных действий**.

У.: Сформированные целевые ориентиры, УУД – это результат нашей работы – вот **чего следует ожидать** в ходе правильно организованной работы.

Вернемся к нашим фокус – группам. Они помогут ответить на вопрос: **«Чему учить?»**. Давайте внимательно посмотрим, что же у них получилось.

(Фокус - группы представляют результаты своей деятельности.)

Отлично, спасибо. Уважаемая фокус – группа, просим вас перейти из теоретиков в практики и перейти в зал. Вы можете занять места в любом из секторов и принять участие в обсуждении.

В.: Остается ответить на один вопрос: **«Как учить?»**. Предлагаем для этого рассмотреть несколько педагогических приемов. Мы думаем, что применение данных приемов на уроках и в НОД будет одинаково интересно как воспитателям, так и учителям.

У.: Каждый сектор зала – группа целевых ориентиров:

1. личностные,
2. коммуникативные,
3. регулятивные,
4. познавательные.

А каждый педагогический прием формирует те или иные целевые ориентиры. Рассматривая педагогический прием, группа решает, какой именно целевой ориентир здесь задействован. Ваша задача – найти и разместить на планшете как можно больше ууд. Координировать, помогать и направлять деятельность сектора будут помощники:

Мордашкина А.Ю.

Монахова Н.В.

Ососкова Р.И.

Поршнева Т.Г.

У.: **Первый педагогический прием – «Отсроченная догадка»**.

Универсальный приём, направленный на активизацию мыслительной деятельности детей. В начале урока (НОД) педагог дает загадку (удивительный факт), отгадка к которой (ключик для понимания) будет открыта на уроке при работе над новым материалом.

Пример.

Я расскажу вам правдивую и удивительную историю! В 1896 году в Екатеринбурге один крестьянин построил большой бревенчатый дом. Потом обставил его деревянной мебелью, обложил со всех сторон поленьями, облил керосином и поджег при большом стечении народа. В результате этой акции он значительно разбогател... Как ему это удалось?

У.: Я привела пример фрагмента урока окружающего мира в 4 классе на тему «Если случился пожар». Может быть, кто-то уже догадался, о чем идет речь?

Учитель на уроке дал детям вот такие наводящие подсказки:

1. Обратите внимание, что пожар не смог повредить вещи из дерева.
2. Действие происходило на торгово-промышленной выставке, и было постановочным.

Ответ. Крестьянин изобрел противопожарный раствор. Пропитанное им дерево становилось негорючим. Построил и поджег дом он на торгово-промышленной выставке, сделав тем самым прекрасную рекламу своему

изобретению. Попутно еще и выиграл несколько денежных пари у скептиков.

Ц.О.:

- **умение анализировать и сопоставлять факты;**
- **умение определять противоречие;**
- **умение находить решение имеющимися ресурсами.**

(помощники приклеивают листочки к «дереву»)

В.: Бернارد Шоу утверждал: “Единственный путь, ведущий к знанию, - это деятельность”. В этом и состоит суть педагогического приема **“Я беру тебя с собой”**.

Педагог загадывает признак, по которому собирается множество объектов и называет первый объект. Ребята пытаются угадать этот признак и по очереди называют объекты, обладающие, по их мнению, тем же значением признака. Педагог отвечает, берет он этот объект или нет. Игра продолжается до тех пор, пока кто-то из детей не определит, по какому признаку собирается множество.

Пример.

В.: Я собралась в путешествие. Я собираю чемодан и беру с собой объекты, которые чем-то похожи. Угадайте, по какому признаку я собираю объекты. Для этого предлагайте мне объекты, чем-то похожие на мой, а я буду говорить, могу ли я взять их с собой. Итак, я беру с собой морковь. А что у вас?

Д: Я беру с собой капусту.

В: Я не беру тебя с собой.

Д: Я беру апельсин.

В: Я не беру тебя с собой.

Д: Я беру медузу.

В: Я не беру тебя с собой.

Д: А я беру с собой мокрицу.

В: Я беру тебя с собой.

Д: Вы берете все предметы, название которых начинается со звука [м]»?

В: Да! Итак, по какому признаку мы собирали объекты?

В: Согласна. Итак, имя признака здесь – первый звук слова, обозначающего наш предмет.

Ц.О.:

- **умение объединять объекты по общему значению признака;**
- **умение определять имя признака, по которому объекты имеют общее значение;**
- **умение сопоставлять, сравнивать большое количество объектов;**
- **умение составлять целостный образ объекта из отдельных его признаков.**

Вывод: действительно, чтобы знание стало инструментом, ребенок должен его применять, расширять и дополнять, находить новые связи и соотношения, рассматривать в разных моделях и контекстах.

У. : **Приём “Хорошо-плохо”** - универсальный приём, направленный на активизацию мыслительной деятельности учащихся на уроке, формирующий представление о том, как устроено противоречие.

Пример

Сюжет основан на сюжетно-ролевой игре «Магазин». В магазине Мальвина продает тетрадь. Покупатель – Буратино. Задача Мальвины – найти как можно больше положительных качеств данной тетради. Буратино же стремится указать на отрицательные стороны товара, сбивая цену.

Кто готов сыграть эту сценку?

Буратино: («сбивают цену», ругая товар): тетрадки слишком толстые, они не влезут в мой портфель.

Мальвина: (защищают товар): зато в них поместится больше полезных записей.

Буратино: Бумага непрочная, они легко продырявятся моим носом.

Мальвина: Это специальная бумага, она помогает учиться аккуратному письму...

Буратино: Мне не нравится обложка этой тетради. Она фиолетово-розовая. Понятно, для девчонок!

Мальвина: Зато при использовании этой тетради, Буратино, твою голову будут посещать только позитивные мысли.

Буратино: К тому же эта тетрадь ужасно дорогая! В магазине через дорогу я видел дешевле!

Мальвина: Зато белые гладкие страницы тетради, идеальные клеточки не будут портить твоё зрение.

Ц.О.:

- умение находить положительные и отрицательные стороны в любом объекте, ситуации;
- умение разрешать противоречия (убирать «минусы», сохраняя «плюсы»);
- умение оценивать объект, ситуацию с разных позиций, учитывая разные роли.

Педагогический приём «Осколки»

Восстановление деформированных фраз.

Пример – фрагменты м.ф. «Каникулы в Простоквашино»:

- «Чтобы продать что-нибудь ненужное, надо сначала купить что-нибудь ненужное, а...»

Ц.О., УУД – Разве это не умение “устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение,

умозаключение и делать выводы”?

- «Деньги у нас есть, у нас...» навыки рефлексии и объективной самооценки!

Ц.О., УУД –

- «Неправильно ты, дядя Федор бутерброд ешь...»

Ц.О., УУД – умение определять способы действий в рамках предложенных условий - регул

Рефлексия «Яблоко»

- Вот таким, по нашему с вами мнению, получился портрет идеального дошкольника, готового пойти в школу.

- Встречаются ли такие дошкольники в реальной жизни?...

- Так или иначе, мы должны принимать каждого ребенка независимо от качеств его личности и вести его к доступному результату обучения.

- А для этого следует взаимодействовать, уметь договариваться, прислушиваться к мнению друг друга.

- Сегодня мы только наметили пути дальнейшего развития отношений. Главное, чтобы наши совместные усилия приводили не только к листьям на дереве познания, но и к плодам

(показывают яблоко, предлагают передать его друг другу и наметить пути дальнейшего взаимодействия).