

Слуховое внимание. Почему же это так важно?

Слуховое внимание - это умение сосредотачиваться на звуке, без которого невозможно слушать и понимать речь человека.

Включает в себя: способность к пониманию слов, умение воспринимать и различать разные качества речи: тембр, выразительность, осуществление приема и оценки чужой речи, контроль своей речи.

Задания на развитие слухового внимания

Перед тем, как предложить детям игры и упражнения для развития слухового внимания, следует провести своеобразную «настройку» слуха. С этой целью ребенку предлагается сесть в удобной позе и послушать окружающее пространство с закрытыми глазами:

1. Звуки улицы. Внимательно послушать и отгадать, что там сейчас происходит (птицы поют, собаки лают, дети играют, машины проезжают, дождь идет и т. д.). Условно назовем это «большим кругом» внимания.

2. Вслушаться в звуки, которые окружают нас в данном помещении (имеется в виду все здание). Можно услышать чьи-то шаги, голоса, шум электричества и др. Это — средний круг внимания.

3. Вслушаться в звуки, которые живут внутри нас (дыхание, биение сердца и др.).



Рекомендация







В процессе проведения таких упражнений важно научить ребенка внимательно слушать и определять (понимать, расшифровывать) различные звуки. Такие задания стимулируют развитие воображения, фантазии, речи.



Рекомендация

В начале работы над развитием слухового восприятия лучше прислушиваться к звукам, которые непосредственно нас окружают.

Вопросы, которые можно задать детям:

-  Чьи голоса слышны на улице? Детские или взрослые?
-  Много ли детей гуляет во дворе?
-  Какая сейчас погода на улице?
-  Какая машина проехала (уехала), легковая или грузовая?
-  Кто прошел по коридору (ребенок, женщина на высоких каблуках, группа детей, пожилой человек и др.)?
-  Какие настроения у людей, которые разговаривают за стеной (слов не разобрать): они спокойно беседуют, либо один что-то громко рассказывает, и т. д.?

4. Определить и рассказать, что делает человек (слышен хруст откусываемого яблока, шелест ткани, бумаги, клеенки).

5. Определить по звуку, что находится в закрытой коробке (пуговицы, деревянные палочки, песок и т. д.).



Рекомендация

Однако при планировании подобных занятий нужно учитывать, что не всегда вокруг будут звучать чьи-то шаги, голоса и т. д. Поэтому удобно использовать различные шумы (например, аудиозапись).

Примерные вопросы и задания, которые можно предложить детям:

1. Послушать запись шумов и отгадать, что происходит:

- а) на улице; какая погода? (дождь, гроза, ветер и т. д.);
- б) какой автомобиль проехал? (легковой, грузовой, «Скорая помощь», пожарная или милицeйская машина);
- в) где сейчас мама: на кухне или в ванной?
- г) какое угощение мама готовит? (взбивает крем миксером или режет на доске овощи);
- д) отгадать, кто пришел (по шагам);
- е) рассказать, кто находится в соседней комнате (маленький ребенок, взрослый);
- ж) придумать и рассказать:
 - почему лают собаки,
 - почему котенок плачет,
 - почему пищит щенок и т. д.

2. Послушать и нарисовать, что услышали (например, по прослушанным сказкам)

- где сейчас Красная Шапочка? (в лесу, в деревне, на берегу реки, дома с мамой);
- кого встретил Колобок? (Волка, Петуха, Собаку, Кошку);
- какая погода на улице? (дождь, солнышко, ветер);
- нарисовать машину, которая проехала (разные типы автомобилей);
- над каким местом пролетает «ковер-самолет»? (над Морем, над лесом, над городом).

3. **Послушать и изобразить (пантомима) того, кого услышали:** кошку, собаку, петуха, корову, лошадь, лягушку, комара и т. д.

Игры на развитие слухового внимания



«Что звучало?»



Задание: демонстрируем детям звучание бубна, губной гармошки, дудки и т. д. Дети слушают и запоминают, как звучит каждый музыкальный инструмент, потом закрывают глаза и на слух определяют, что звучало. Если нет инструментов, то можно использовать чашку, игрушки и т. д.

«Хлопки»

Задание: сообщаем детям, что будем называть различные слова. Как только назовем животное, дети должны хлопать.

«Кто заметит больше небылиц?»

Это верно или нет,
Что, как сажа, черен снег?
Сахар – горек,
Уголь – бел,
Ну а трус, как заяц, смел?
Что комбайн не жнет пшеницы?
Что в упряжке ходят птицы?
Что летать умеет рак,
А медведь – плясать мастак?
Что растут на вербе груши?
Что киты живут на суше?
Что с зари и до зари
Сосны валят косари?
Ну, а белки любят шишки,
А лентяи любят труд...
А девчонки и мальчишки
В рот пирожных не берут?
(Л. Станчев)

«Дятел»



Задание: взрослый отстукивает разные ритмы в быстром темпе, а дети повторяют за ним.

«Цепочка слов»

Задание: педагог называет слова, а дети по порядку повторяют их.

«Будь внимателен»

Задание: дети идут по кругу, ведущий с разными интервалами вперемежку дает команды: «Лошадки», «Зайчики», «Цапли», «Раки», «Лягушки», «Коровки», «Птицы». Дети должны выполнять движения в соответствии с командой.

Рекомендации для родителей

Как развивать СЛУХОВОЕ ВНИМАНИЕ дошкольников?



Рекомендации



Игры



Задания